



2024年敏實科技大學

永續報告書

Sustainability Report



目錄



關於報告書

關於報告書	01
校長的話	03
永續績效	04
敏實科技大學價值鏈	05



1 永續敏實

1-1 校史沿革	07
1-2 組織架構	08
1-3 校務永續發展願景與目標	09
1-4 永續治理組織	15
1-5 利害關係人議合	16
1-6 重大主題鑑別及揭露	17



2 校務治理與營運

2-1 校務治理	23
2-2 內控制度與風險管理	26
2-3 學術倫理與法規遵循	29
2-4 健全財務管理	30
2-5 資訊安全與個人隱私	31



3 辦學績效

3-1 教學品質與品質提升	34
3-2 學術研究	41
3-3 產學合作	42
3-4 永續教育與永續社團	45
3-5 學生職涯發展及就業輔導	49
3-6 助學措施與學生健康輔導	60



4 ESG碳中和推展

4-1 環境政策	65
4-2 能源管理	65

4-3 水資源管理	70
4-4 廢棄物管理	72
4-5 碳管理	73
4-6 空氣品質管理	74
4-7 校園生態	74



5 教職員生共好

5-1 學校人數概況	76
5-2 教職員聘用與留任	77
5-3 教職員培訓與考核	79
5-4 教職員薪酬與福利	82
5-5 職場與性別平等	83



6 教職員生健康與安全

6-1 職業安全衛生管理	90
6-2 校內外交通安全	95
6-3 國際夥伴交流	97
6-4 大學社會責任（USR）	101



附錄

附錄一 GRI內容索引	110
-------------	-----

關於報告書

GRI：2-1、2-2、2-3、2-4、2-5

本報告書是敏實科技大學（以下簡稱敏實科大、本校）校園永續報告書（以下簡稱本報告書）。

報告書概況與發行頻率

基於敏實科技大學秉持敏實集團「正直誠信、相互信任、團隊合作、引領變革」，回應聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）與呼應教育部大學立社會責任（University Social Responsibility,USR）實踐計畫作為資訊揭露的主要架構，並參考全球報告倡儀組織GRI準則（GRI Sustainability Reporting Standards）編撰本報告書。

敏實科技大學每年發行校園永續報告書，發行時間為每年7月，並將報告書公開發表於本校社會責任專區，供利害關係人下載閱覽。

 **年度發行**
每年7月定期發布校園永續報告書，確保資訊透明與時效性。

 **國際標準**
參考GRI Universal Standards 2021，符合國際永續報告標準。

 **核心價值**
秉持「正直誠信、相互信任、團隊合作、引領變革」的集團精神。

資料蒐集範疇與揭露區間

- 1

報告主體
本報告書內容資料範圍以敏實科技大學為主體之教學、行政及各利害關係人關注之永續作為。
- 2

時間範圍
本報告書揭露時間為2024年度（2024年1月1日至2024年12月31日）。涉及教師、學生之資訊則以112學年度（2023年8月1日至2024年7月31日）及113學年度（2024年8月1日起）部分資料為範圍，視實際資料取得情形彈性調整揭露內容。
- 3

發行資訊
本報告書以中文版本發行，並每年定期出版。

本報告書涵蓋敏實科技大學在永續發展方面的全面努力，包括環境保護、社會責任與校務治理等多個面向，全面展現學校對永續未來的承諾與實踐。

報告書查驗

國際標準參照

校園永續報告書以GRI通用準則2021 (GRI Universal Standards 2021) 的參照選項揭露，符合國際永續報告標準。

1 資料收集與彙整

由各單位提供相關永續發展資訊與數據，經專責小組彙整分析

2 內容編撰與審核

依GRI準則架構編撰報告內容，經各單位主管審核確認

3 永續委員會審查

由校內永續發展推動委員會進行整體審查與修正

聯絡資訊

聯絡人：吳仁明

電話：035927700#2800

信箱：jmwu@o365.mitust.edu.tw

網站：<https://acad.mitust.edu.tw/p/412-1004-990.php?Lang=zh-tw>

地址：30740新竹縣芎林鄉大華路一號

校長的話 GRI：2-22



敏實科技大學 校長 曾信超

尊敬的師生、校友與社會各界朋友：

作為敏實科技大學的校長，我懷著無比驕傲與榮幸的心情，向大家呈現本校首份永續報告。這份報告不僅記錄了我們在環境、社會與治理（ESG）面向的努力與成果，更展現了敏實科技大學以人工智慧（AI）與永續發展為雙主軸，矢志成為綠色未來領航者的堅定承諾。

本校秉持「創新、永續、共榮」的理念，積極推動校園永續轉型。我們在全校所有建築屋頂全面裝置太陽能發電系統，並設置小型風力發電設施，為校園注入綠色能量。此外，敏實科技大學榮獲全台灣第一所通過ISO 14067碳足跡認證與ISO 14068碳中和第三方認證的學校產品。

在低碳飲食方面，我們與在地芎林鄉農會攜手合作，開發以蕃茄為核心的系列產品，推廣在地、永續的飲食文化，實現從農田到餐桌的綠色承諾。為了鼓勵低碳移動，我們引進YouBike系統，讓學生以自行車串聯校園與社區；同時推出「幸福巴士」，以每趟僅新台幣15元的親民價格，提供便捷的交通選擇，降低碳足跡的同時也增進學生的生活福祉。

敏實科技大學的永續願景，不僅體現在硬體設施與政策推動，更深植於每一位師生的行動與意識中。我們相信，永續發展是一場需要全體參與的旅程。讓我們繼續以敏實的精神，勇敢創新、堅定永續，共同為地球與後代子孫創造永續價值！

永續績效

永續績效亮眼，展現學用合一實力：學生畢業後無論選擇就業或升學，皆展現高度適應力與成長動能。97%高就業率與100%職場留任率，顯示畢業即戰力、職場續航力佳，深獲業界肯定。三系專業評鑑全數通過，驗證教學品質與學習成效。

永續認證成果 再創全台首例：敏實科技大學率先取得 ISO 14067 碳足跡驗證證書，和 ISO 14068 碳中和驗證證書，榮登全台首所通過兩項認證之大專院校，展現淨零教育推動力與專業實踐力，為校園永續立下標竿。

97%

就業率

無論畢業1年、3年或5年

就業率均高於97%

顯示就業穩定性高

100%

職場續留率

畢業3年後就業率達100%

展現優異的職場續留表現

100%

專業評鑑

三系專業評鑑全數通過

確保教學品質與學習成效

永續認證成果

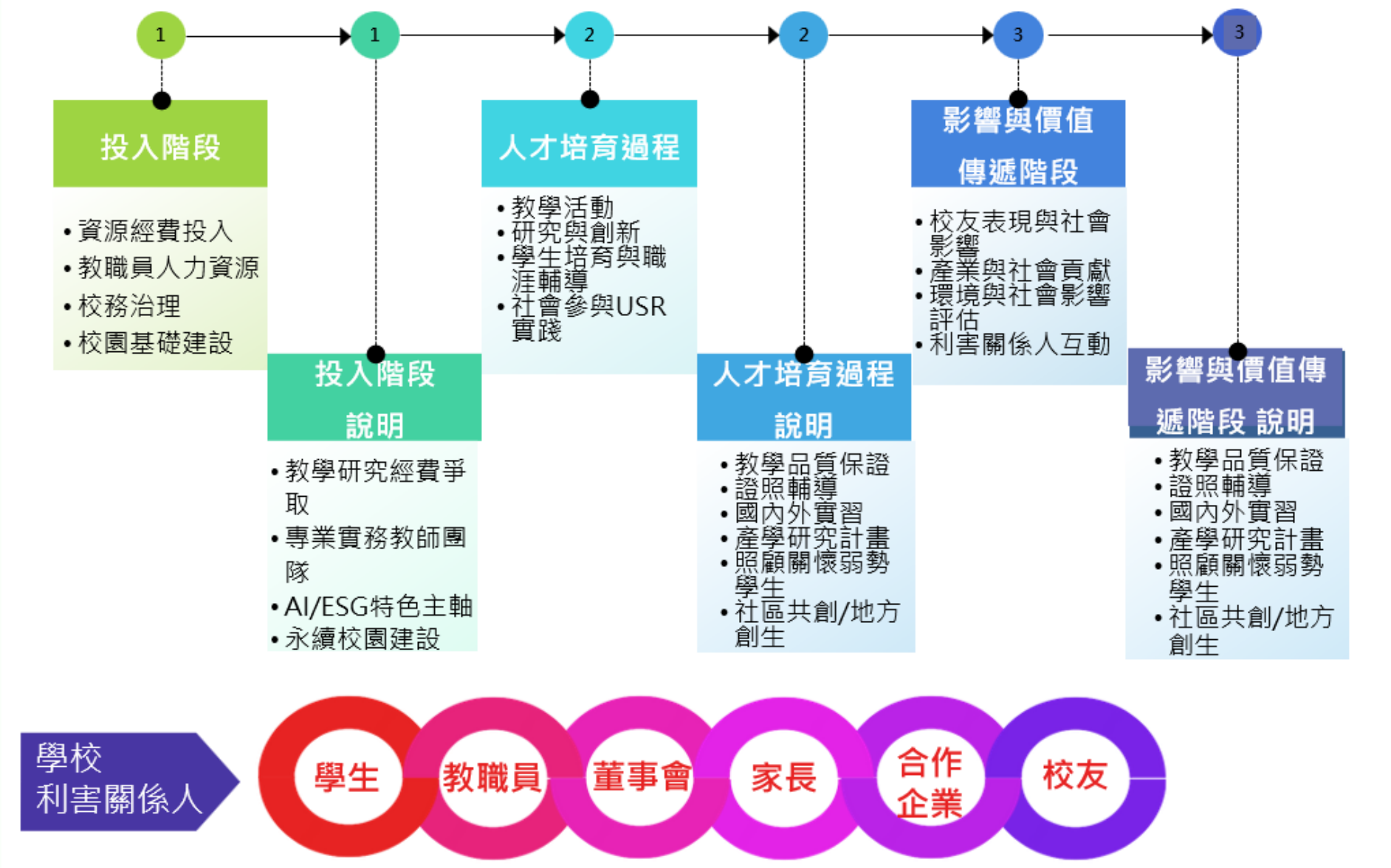
敏實科技大學成功取得：

- 碳足跡 ISO 14067 認證
- 碳中和 ISO 14068 認證
- 成為全台第一所通過以上認證的學校



敏實科技大學價值鏈

MINTH 教育價值鏈



本校以「投入 - 培育 - 價值傳遞」三階段為核心，建構具系統性之教育價值鏈，透過資源投入與課程設計，強化人才培育成效，進而實現永續教育與社會影響力擴散。

- 1 投入階段**
投入教學資源、人力、校園基礎建設與AI/ESG特色主軸，建立永續校園並支持實務導向師資團隊。
 - 2 人才培育過程**
透過教學創新、研究推動、USR實踐、跨領域學習與國際交流，培養具實作力與社會責任感的學生。
 - 3 影響與價值傳遞**
畢業生在職場與社會展現影響力，回饋地方與弱勢、促進校友連結，並透過永續報告書與認證成果傳遞教育價值。
- 教育價值鏈同時涵蓋多元利害關係人：**
學生、教職員、董事會、家長、企業、校友，共同參與、共創價值，打造具有永續影響力的高教體系。

1 永續敏實

1-1 校史沿革

1-2 組織架構

1-3 校務永續發展願景與目標

1-4 永續治理組織

1-5 利害關係人議合

1-6 重大主題鑑別及揭露



1-1 校史沿革

本校創建於民國56年係基於國家經濟發展之需要，配合國家教育政策，以培植具備全人素養與技職專業能力的人才為目的。經長期籌備，校址位於新竹縣芎林鄉，校園地處山麓，有茂林修竹之幽，朝煙夕嵐之美，館舍依山建築，為理想之教育園地。有關學校發展之沿革共分成 5 個重要階段，各階段發展略述如下：

大華農專時期(1967-1968)

民國 56 年 6 月，本校奉准立案為「私立大華農業專科學校」。初設「食品製造」、「園藝」、「畜牧」等三科，由趙楷先生擔任首任校長。民國 57 年，增設「農業機械」、「農產加工」、「畜牧獸醫」等三科。

大華工商專時期(1991-1996)

民國 80 年，設立二年制「工業工程與管理科」及「電子資料處理科」。因為學校所設裡的科系跨屬工商領域，因此奉教育部核定，更名為「大華工商專科學校」。為強化商業管理學群之發展，以契合時代之脈動，民國 81 年增設二年制「國際貿易科」。民國 82 年又設立五年制「電子資料處理科」及「國際貿易科」。民國 83 年「電子資料處理科」更名為「資訊管理科」。民國 84 年奉准將原有之「機械工程科」，更名為「自動化工程科」。民國 85 年為配合國家僑教政策之需要，與宏碁電腦公司及華隆微電子公司推展建教合作，辦理馬來西亞僑生建教班，此為本校僑教班之濫觴。

大華科技大學時期(2012-2018)

為有效符合產業轉型的脈動，確切掌握人才需求的契機，並強化辦學的競爭力，本校以「提昇競爭力、創新突破、展現特色」為此階段的必要任務。終於在 101 年 8 月 1 日奉教育部核准改名為大華科技大學。透過改名科大，本校落實各學院的教研機制，精進發展方向，推動產學研發，落實實務教學。朝向發展成為產業型的一所科技大學。102 年獲准設立『電機與電子工程研究所』，對本校發展又邁入另一新的里程碑。同年設立『智慧製造工程系』及『智慧車輛與能源系』。

敏實科技大學(2020/8/1-至今)

敏實集團注資入主本校，改善本校財務與經營體質，教育部核准本校設置兩個新系：『智慧汽車與能源系』、『智慧製造工程系』，並於 109 學年正式招生四技部新生。2020 年解除本校管制，為此本校進行學校全面的改革，將形塑學校為 "小而美" 的科技大學，並配合集團興學，翻轉辦學形象，以產業攜手科大，入學即就業，吸引優質高職(中)畢業生就學，改名為敏實科技大學。2020 年 4 月 9 日，教育部正式來文，正式通過本校自 109 年 8 月 1 日起更名為大華學校財團法人敏實科技大學。並於 109/2/17 解除專案輔導管制，並於 110/9/15 解除預警管制，對於學校的發展(包括外籍生、僑生、推廣教育等)打開機會。配合未來社會發展的趨勢，本校以 AI 與 ESG 為本校的發展方向，啟動 AI 及 ESG 雙軸轉型，並配合政府政策推動新南向人才培育計畫及國際專修部等學制。

1

2

大華工專時期(1969-1996)

民國 58 年，鑒於國家經濟建設需要，配合國家教育政策，奉教育部核准改制為「私立大華工業專科學校」，以達成培養工業技術人才的目的。並將「食品製造科」更名為「食品工程科」，「農機科」改為「機械工程科」另增設「化學工程科」。民國 59 年陸續增設「電機工程科」、「電子工程科」。民國 63 年，由於國內就業市場對食品工程人才需求不大，故未繼續招收「食品工程科」。民國 67 年 8 月董事會全面改組，多位熱心教育之社會賢達出任董事，並敦請陳建中先生擔任董事長，董事會並聘請陳天志先生接掌校務全力興革。此後，日夜間部各科系迅速成長，民國 72 年，增設夜間部二專「電子工程科」與「電機工程科」。民國 77 年，成立五年制「工業工程與管理科」。民國 79 年，增設二年制「電子工程科」與「機械工程科」。

3

4

大華技術學院時期(1997-2011)

由於掌握了社會多元化、專業化之發展趨勢，本校在穩定中不斷日益茁壯，於民國 86 年更上一層樓，奉准升格改制技術學院。先期設立電子工程、化學工程、資訊管理及國際貿易等四系及應用外語科。次年再經核定，開辦自動化工程系、電機工程系、工業工程與管理系等三系。民國 89 年增設「觀光管理系」，91 年設「資訊工程系」，92 年設「財務金融系」93 年本校獲准設立「機電工程研究所」並招收碩士班研究生，對本校的發展而言，又邁入新的里程碑。民國 94 年增設「行銷與流通管理系」，95 年再設「電腦與通訊工程系」。101 學年度因應學校整體發展需求，並增設「餐飲管理系」，學校整體學制已臻完備，努力邁向科大之路。

5

6

大華科技大學轉型期(2018-2020)

面對社會結構之巨幅改變，本校歷經數次革新，期待能與時俱進。2018 年獲得秦榮華先生應允捐資，全力推動校務更新永續發展。目前教育部已正式核准本校於 109 學年度招收『智慧製造工程系』與『智慧車輛與能源系』學生，培養 AI 製造及應用人才。本校進行學校全面的改革，將學校形塑為 "小而美" 的科技大學。

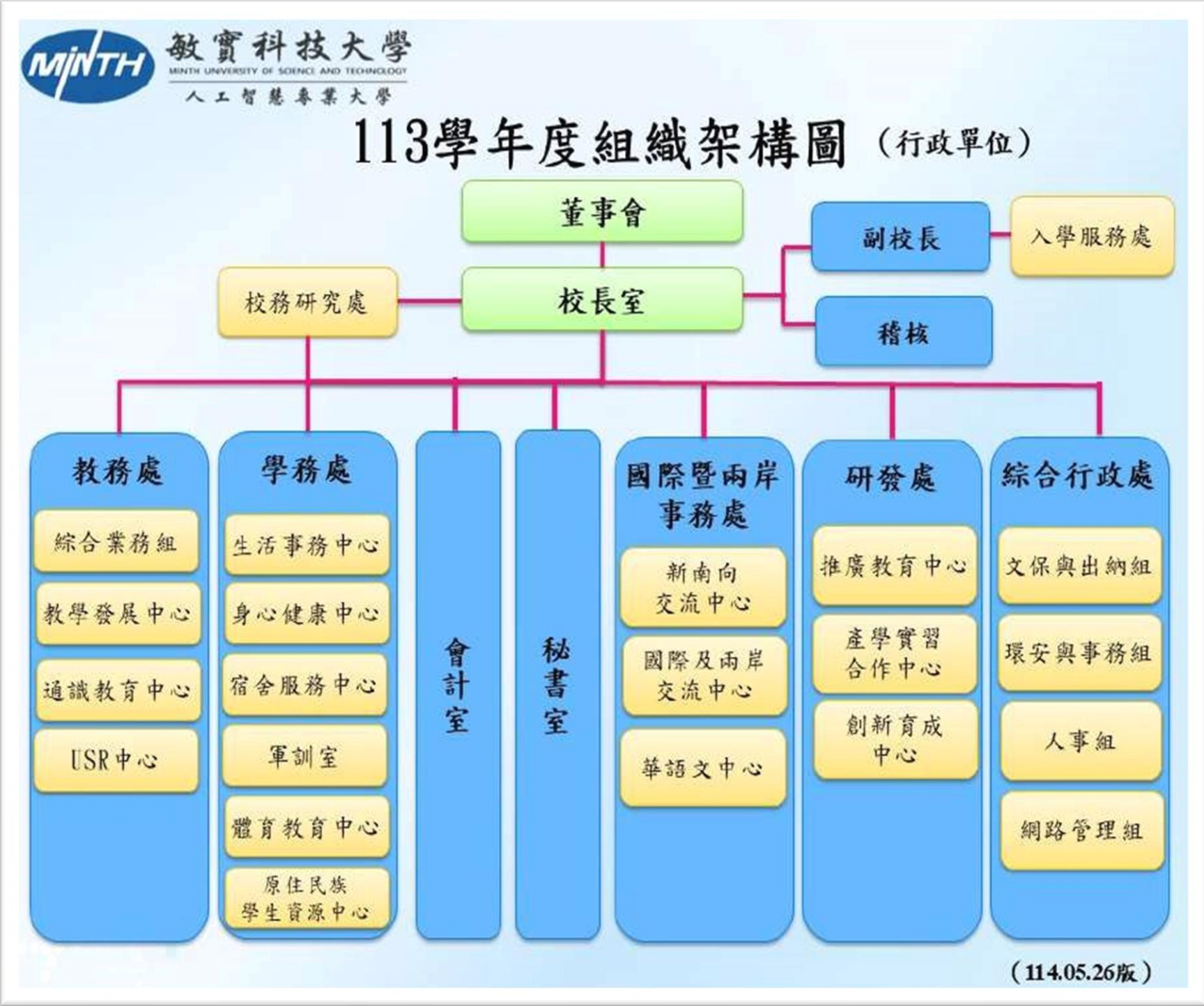
7

1.2 組織架構

敏實科技大學建立了完善的組織架構，以確保校務運作順暢高效。學校最高決策單位為董事會，下設校長室統籌校務發展。校內設有教務處、學生事務處、研究發展處、綜合行政處、國際事務處、入學服務處等行政單位，以及人工智慧學院、智慧生活應用學院等學術單位。

各單位職責明確，相互協作，共同推動學校的教學、研究與服務工作。透過定期的校務會議、行政會議等機制，確保各項決策的透明度與執行效率，為學校的永續發展奠定堅實基礎。

組織架構的設計充分考慮了學校的發展需求與特色，強調跨部門合作與資源整合，為實現學校的願景與使命提供有力支持。



1-3 校務永續發展願景與目標 GRI：2-6

邁向國際深耕台灣

1.3.1 校務發展願景

辦學理念

本校以培育『具備全人素養與智慧產業專業能力之人才』，打造敏實科大為小而美的優質人工智慧專業大學，並以『AI人才培育、接軌集團發展、發展產學聯盟、前瞻視野校務永續』為校務四大發展理念。

價值(Value)

以「敏於思、實於行」的全人教育，培養前瞻品德力、人文素養、國際視野與科技專業的企業創新人才。期望改名後之科大所培育之學生，能善於思考及具執行力，以面對未來多變化之職場環境。

願景(Vision)

辦理一所具有創新、前瞻與具未來影響力的人工智慧專業大學。

志業(Volunteer)

關懷社會，積極帶動社會創新與地方企業振興。

1.3.2 校務發展目標



確保學生學習成效



建構學習場域與模式

落實教學品質，創造優質學習環境

1. 建構學習場域與模式落實教學品質

創新學習特色計畫

- 見習-實習-就業三部曲計畫
- 務實規劃證照門檻，有效引導學生考照
- 證照課程化：系統地將部分課程結合產業所需之專業證照考試，開設多元證照輔導課程，積極推動證照實務操作課程
- 自主學習及推動『敏實夜未眠』共學計畫

2. 教學成果檢視與品質保證計畫

學生學習成效評估機制計畫

- 有效追蹤學生學習成效，減少休退學比率
- 分析學習數據資料庫，作為補救教學依據
- 落實檢核學生核心能力指標及畢業門檻，以有效評估學生學習成效
- 檢視課程是否能符合企業所需，縮短學用落差



推動證照課程化

系統地將課程結合產業所需專業證照

優化教學資源與環境計畫

- 圖書資源及 AI 數位圖書館充實計畫
- 特色教學環境計畫
- 語言檢定的場所優化與支持相關檢定的計畫
- 學生海外見習及實習場地的開拓



學習成效評估

追蹤與分析學習數據，提供補救教學



確保學校辦學聲望

經變革與轉型，本校規劃未來幾年發展願景為：『培育AI產業所需人才之專業科技大學』。為達到這個目標，教師需至企業深耕或見習再回到學校教學；同時也邀請集團內主管擔任學校業師，讓學生在校期間就與研發與生產真正接軌。積極落實【大一、二見習】、【大四實習】、【畢業即全球就業】，以作為前瞻科系、全球就業的準備。並且透過各年級不同專題的體驗及學習，達到培養動手做、解決問題的能力。

大一、二見習

透過企業參訪與短期見習，了解產業實況

大四實習

全年企業實習，實際參與產品開發與生產

企業注入辦學元素

- 注入企業經營DNA、提昇辦學績效與競合力導向的智慧學習環境
- 提供職場創新應用導向模組化學習

特色教育模式

1 企業命題，創新教學

由企業提出產線運作實際發生狀況，激盪學生思考解決方案（企業出題，師生解題）。這些解題模組和專題製作可以不斷的反覆創新重組，讓學生可以充實與驗證所學。

3 入學即就業，企業全方位實習教育

大學一二年級，兩系同學進行AI與智慧車輛與製造所必須的專業工程專業、網路、程式語言學習，同時透過睿智陶鑄、語文、國際視野與跨領域思考的通識教育，厚植未未來智能科技挑戰的學理基礎。自大3年級暑假開始，學生即開始全時制，在企業集團實習，真正發揮所學，投入集團各項設計、開發與量產工程中，以第一線的體驗整合所學。

大三專題製作

結合企業實際問題，進行創新解決方案開發

畢業即就業

無縫接軌職場，提供全球就業機會

- 類產線實務型教學、動手作、動腦創新思考
- 全時企業實況模擬與全領域實習

2 全人教育培養世界公民國際觀

開設國際文化、外語等通識課程，同時有前瞻性、未來性，讓學生自主學習，打造一個自主學習中心。

4 翻轉科技大學教育學用落差

整個過程，翻轉科技大學教育學用落差，作到：入學即就業，畢業保證優化發展，引領科大新思維與務實致用辦學風潮。

確保教師教研品質

1. 教師職能提升

深化教師AI智能應用

- 人工智慧相關專業的高階師資聘用與培育5人
- 配合高教深耕與產業發展趨勢，規劃教師參與AI研討會、知能研習、證照認證
- 推動教師教學實踐計畫

2. 課程翻轉教學

創新通識課程與教學

- 規劃通識素養計畫，並落實校定素養指標養成與檢核
- 通識課程融入USR與ESG
- 通識課程融入AI創新技能，創新通識課程與教學

確保招生量足質優

1 生源分析

依每年IR分析結果修調招生策略，鞏固主要生源學校，增加次要學校互動頻率，開闢新的生源學校。

2 高中職縱向合作

支援高中職協同教學、模擬面試師資，依教育部政策辦理高中職課程互動交流。

3 拓展國際生源

配合政府政策，開拓新南向等國際生源，派員進行拓訪及招生。

深化課程創新強力鏈結

- 鼓勵教師進行企業深耕，提升實務教學能量
- 科系人才培育發展目標與敏實集團企業密切對接
- 安排專任教師至企業集團深耕、見習

跨域課程開設

- 以AI為核心教學計畫
- 鼓勵教師開設跨領域及微學分課程
- 推動各系開設就業學程



確保行政支援流暢

確保行政支援流暢對學校的運作至關重要，能有效提升管理效率並改善學生與教職員的體驗。

加強跨部門協作

透過定期會議與協作平台，提升各部門間的溝通效率，避免資訊斷層。
推動行政人員與學術單位的緊密合作，確保資源分配符合校務發展需求。

簡化行政流程

精簡內部審核與批准步驟，縮短行政處理時間。
設立專責窗口，集中處理學生與教職員的行政需求，減少跨部門溝通的負擔。

優化服務品質

- 設立意見回饋機制，定期收集學生與教職員的建議，調整行政服務內容
- 強化行政人員的培訓，提高服務意識與問題解決能力

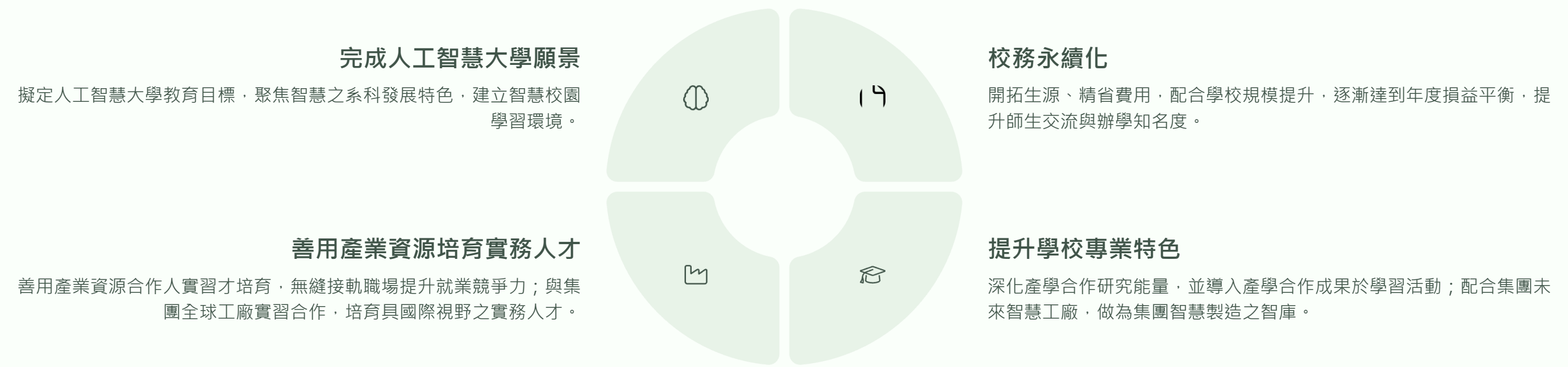
落實績效管理

- 設立關鍵績效指標（KPI），評估行政流程的效率與成效，確保資源有效運用
- 定期檢視並調整制度，以適應校務發展與環境變化

敏實科技大學持續強化行政支援機能，推動數位治理、服務流程優化與跨部門整合，提升校務執行效率。以下為2024年具體措施與成果：

項目	作為與內容說明
一、推動智慧行政系統與流程優化	導入智慧校務系統，整合教務、學務、總務等流程公文電子簽核、資源申請、課務協調流程再造縮短審核時間、減少紙本作業提升行政效率、透明度與即時性
二、提升行政服務品質	辦理服務品質評核與滿意度調查針對常見行政需求進行流程盤點與改善設立「行政服務專責窗口」提供一站式諮詢，降低跨單位協調成本
三、強化跨部門協作與資源整合	建立跨單位行政協作平台定期召開行政協調會議統籌大型活動、人力資源與校內空間整合資源管理與財務分配機制，提高資源使用效率
四、成果與展望	行政滿意度達 87%行政流程電子化比率達 95%，平均處理效率提升 20%行政服務中心整合逾 15 項校務服務，建置便捷通報機制未來規劃導入 AI 於排程與風險預警推動回饋機制，滾動修正行政流程，實現高效、透明、以人為本

確保校務永續發展



敏實科技大學秉持「全人教育」、「創新研發」及「產學接軌」的核心理念，透過完備之治理機制與長期發展策略，積極推動永續校務發展。2024年，學校從中長期校務規劃、資源風險管理、品質治理機制及利害關係人參與等四個面向強化校務永續推動：

2024年校務永續推動重點與成效如下：

面向	內容說明
中長期校務發展規劃	制定中程校務發展計畫與年度目標，涵蓋教學、研究、行政與社會責任。
風險控管與資源調度管理	建立風險管理與預算滾動制度，提升校務彈性與因應力。
治理機制強化與品質監控	設置評鑑委員會與推動內外部評鑑，強化制度化品質監控。
利害關係人參與與對話	透過意見調查與工作坊，廣納師生與產業代表之回饋。
2024具體成果	中程計畫草案完成、風險儀表板建置、教學品質制度執行率與利害關係人回饋率皆逾九成。

1-4 永續治理組織

GRI：2-9、2-10、2-11、2-12、2-13、2-14、2-16

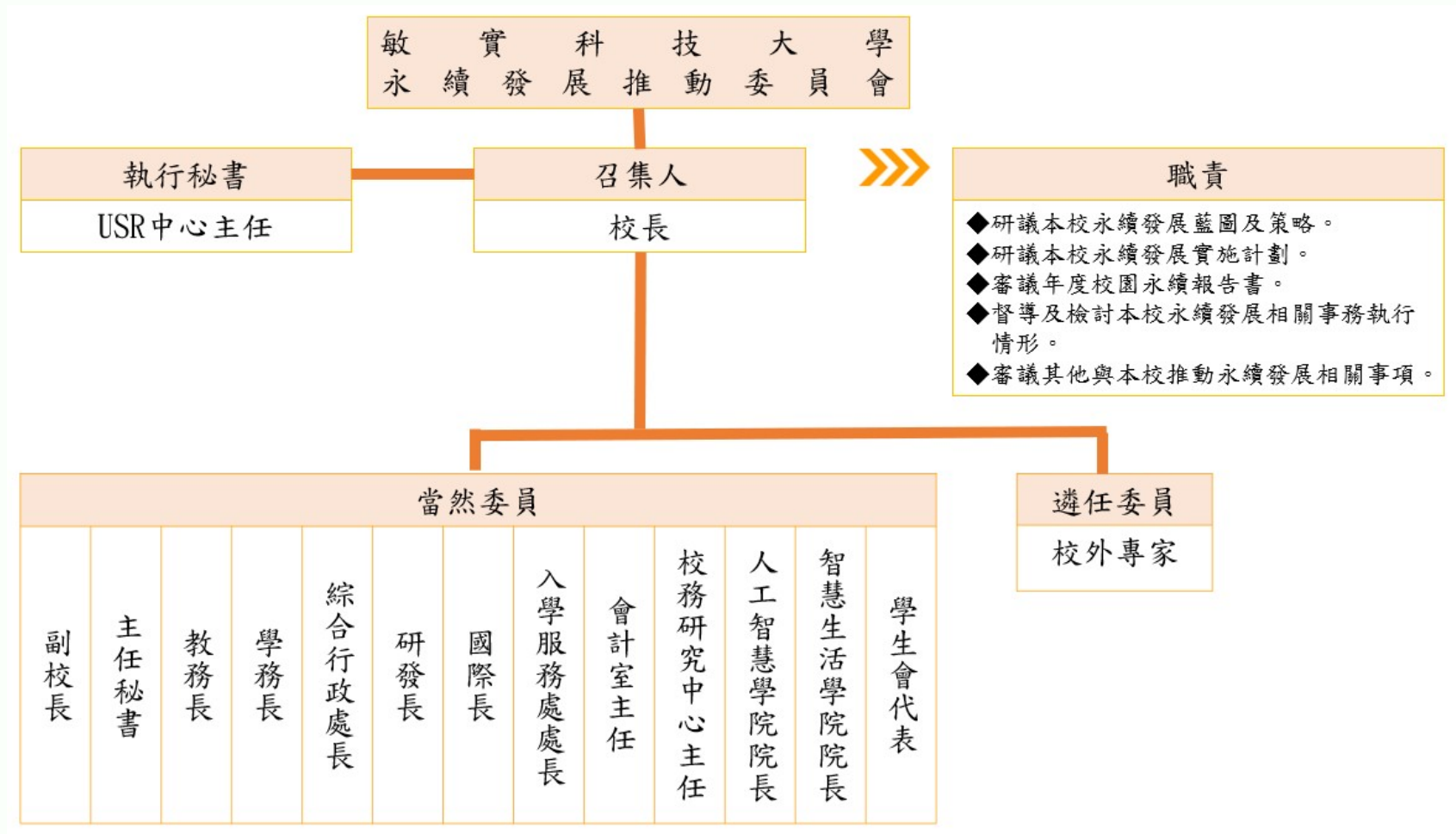
在2025年，本校成立了永續發展推動委員會，積極推動永續發展議題。由校長擔任召集人，當然委員包含副校長、主任秘書、教務長、學務長、綜合行政處長、研發長、國際長、入學服務處處長、各學院院長、會計室主任、校務研究中心主任及學生會代表1名。諮詢委員：遴聘具永續發展規劃與經營、地方創生、社區營造、社區永續及人才培育經驗之產官學研專家學者擔任委員。研議本校永續發展藍圖及策略，研議本校永續發展實施計劃，審議年度校園永續報告書，督導及檢討本校永續發展相關事務執行情形。

使命

落實聯合國永續發展目標，實踐大學社會責任，以創造永續的校園文化及培育具永續素養的公民。

願景

以發展AIESG為目標的專業科技大學



1-5 利害關係人議合

GRI：2-29

利害關係人關注之議合溝通方式

「利害關係人」泛指組織中影響組織目標或被組織影響的團體或個人。敏實科技大學之校務經營發展牽涉多方利害關係人。為使報告書內容能夠準確聚焦，達到有效溝通之目的，需先界定出公司主要的利害關係人。透過公司內各功能部門的意見提供利害關係人清單，包含家長、董事會、校友、合作企業、教職員以及學生六類，再經由永續發展推動委員會成員的歸納彙整及討論，依據 AA1000 利害關係人議合標準 (Stakeholder Engagement Standard, SES) 的 5 大原則 (依賴性、責任、影響、多元觀點、張力)，確認利害關係人對於敏實科大的重要性，基於此定義，鑑別出本校利害關係人。

為確保校務永續發展策略能夠有效聚焦利害關係人需求，敏實科技大學參照AA1000 SES 五大原則（依賴性、責任、影響、多元觀點、張力），透過永續發展推動委員會與校內各功能單位，鑑別出六大類主要利害關係人：學生、家長、教職員、校友、董事會與合作企業，並定期進行議合溝通以維持互信與交流。右表列示利害關係人溝通模式：

- 

家長

關注學生實習與就業、教學品質與學習成效、資訊安全與個人隱私、校園安全等議題。透過家長座談會、家長日活動、問卷調查等方式進行溝通。
- 

校友

關注教學品質與學習成效、學生實習與就業、資訊安全與個人隱私、校園安全等議題。透過校友會活動、校友回娘家、社群媒體等方式進行溝通。
- 

教職員

關注校園安全、資訊安全與個人隱私、財務管理、教學品質與學習成效等議題。透過教師評議委員會、行政會議、教學研討會等方式進行溝通。

利害關係人	溝通單位	關注議題	溝通方式	溝通頻率	
學生	學務處 / 教務處	教學品質與學習成效、校園安全、實習與就業、資訊安全、國際交流	班會、課程問卷、系務會議、學生座談、學生申訴平台	每學期	
家長	學務處	教學品質、學生就業、校園安全、隱私保護	家長會、電話訪談、校園開放日、網路溝通平台	每年	
教職員	綜合行政處 / 教務處	校務治理、工作權益、教學品質、行政效率	教師會議、職員座談、內部調查、建議箱	每學期	
校友	秘書室 / 校友會	學生實習與就業、母校發展、國際移動力	校友通訊、座談會、捐資合作、社群媒體	每年	
董事會	校長室 / 秘書室	校務治理、財務管理、教學品質、USR實踐	董事會議、校務報告、專案簡報	每學期至少一次	
合作企業	產學合作中心 / 研發處	實習與就業媒合、產學合作、技術交流	拜訪會談、聯繫窗口、合作備忘錄、企業說明會	不定期（依作業）	

透過上述溝通機制，敏實科技大學可持續掌握各方關注並回應其期待，以優化校務規劃與永續管理策略。

- 

董事會

關注學生實習與就業、教學品質與學習成效、教學研究與創新、精進校務運作治理、財務管理等議題。透過董事會議、校務報告等方式進行溝通。
- 

合作企業

關注學生實習與就業、教學品質與學習成效、教學研究與創新、國際移動力與國際交流等議題。透過產學合作會議、企業參訪、實習檢討會等方式進行溝通。
- 

學生

關注資訊安全與個人隱私、校園安全、國際移動力與國際交流、學生實習與就業等議題。透過學生會、班會、導師時間、意見箱等方式進行溝通。

1-6 重大主題鑑別及揭露

GRI：3-1、3-2、3-3、413-2

敏實科技大學依據GRI準則及聯合國永續發展目標（SDGs），為提升利害關係人溝通效能，並聚焦校務永續經營重點，進行重大主題鑑別與揭露。依循GRI 3-1、3-2、3-3步驟，本校採取四階段程序進行主題識別、利害關係人問卷、專家審查與策略擬定，確認與揭露重大永續議題，以利校務決策與社會責任落實。

各利害關係人關注議題排序

教職員	校友	學生	家長	董事會	合作企業
5.校園安全	3.教學品質與學習成效	2.資訊安全與個人隱私	7.學生實習與就業	7.學生實習與就業	7. 學生實習與就業
2.資訊安全與個人隱私	7.學生實習與就業	5.校園安全	3.教學品質與學習成效	3.教學品質與學習成效	3. 教學品質與學習成效
1.財務管理	2.資訊安全與個人隱私	8.國際移動力與國際交流	2.資訊安全與個人隱私	11.教學研究與創新	11. 教學研究與創新
5.校園安全	7.學生實習與就業	5.校園安全	10.精進校務運作治理	8. 國際移動力與國際交流	
12.擴大招生生源	12.擴大招生生源	11.教學研究與創新	11.教學研究與創新	9. 大學社會責任實踐USR	

永續議題清單

1. 財務管理
2. 資訊安全與個人隱私
3. 教學品質與學習成效
4. 能源管理及節能措施
5. 校園安全
6. 職業安全
7. 學生實習與就業
8. 國際移動力與國際交流
9. 大學社會責任實踐USR
10. 精進校務運作治理
11. 教學研究與創新
12. 擴大招生生源
13. 學生跨文化生活管理

1.6.1 重大主題與利害關係人鑑別流程

第一階段：蒐集永續議題

鑑別6類利害關係人，參考GRI永續性報導準則、產業特性相關議題蒐集永續議題

第三階段：確認重大主題

經由永續委員會討論擇定重大永續議題，並界定其邊界與對應的GRI準則主題

第二階段：鑑別衝擊與發生頻率

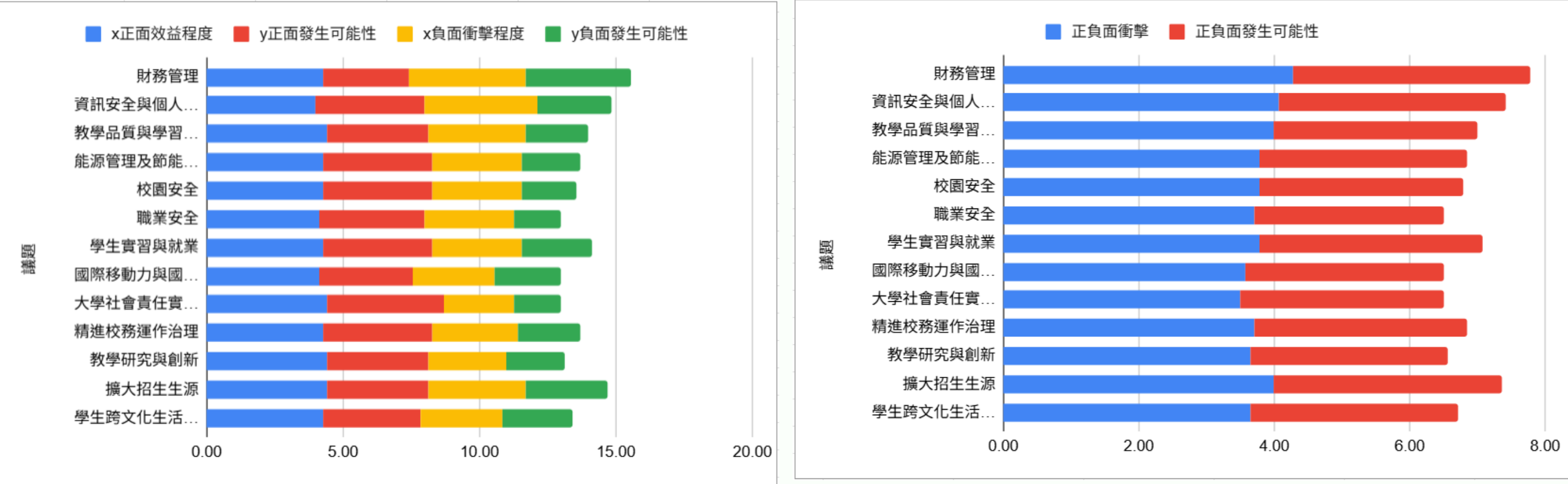
各項正反面實際及潛在議題造成最顯著衝擊與最可能發生性進行重大性分析

第四階段：設定策略與目標

相關部門設定策略、目標檢視及揭露短中長期永續發展方案

各永續議題正負面分析

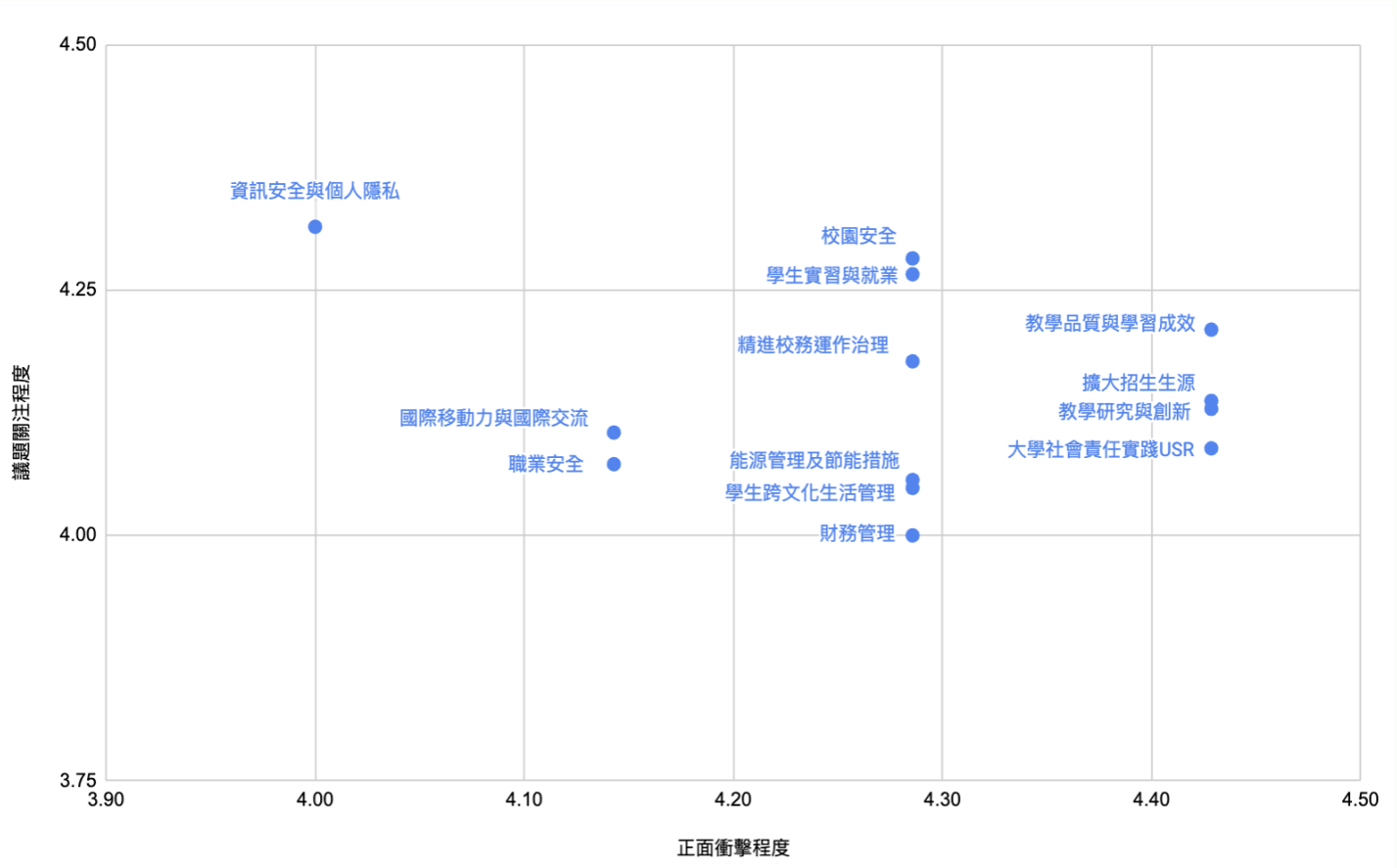
敏實科大以 GRI Standard 指標為基礎，再加上經濟、環境、社會在學校永續經營的衝擊程度，鑑別出 13項永續議題。透過每兩年一次的問卷調查方式，瞭解利害關係人對於各項永續議題的關注程度。綜合考量主要利害關係人對敏實科大永續議題的關注程度調查，回收共129份有效問卷；及蒐集內部永續營運衝擊程度的問卷調查，對回收的議題問卷評分進行重大議題矩陣分析。經由永續發展推動委員會討論後，擇定出 9 項重大永續議題。並將環境、社會與治理議題排序優先者列入本年度的重大主題。統整六類利害關係人意見後，敏實科技大學依「關注程度」及「實質衝擊程度」製作重要性矩陣圖，並由永續發展推動委員會審議確認重大議題，做為本報告之揭露依據與校務永續之治理依循。左圖為各永續議題正負面效益、衝擊發生可能性分析，右圖為永續議題之正負面衝擊與發生可能性。



正負面效益與衝擊雙軸分析圖：本圖呈現敏實科大十三項永續議題在正面效益程度、正面發生可能性、負面衝擊程度與負面發生可能性四個構面上的評估結果。由橫向條狀圖顯示出各議題在四個構面上的相對分數，協助學校從風險與機會雙重角度檢視永續議題的潛在影響。例如：「財務管理」與「資訊安全與個人隱私」在正向效益及負面衝擊的評估值上皆相對較高，顯示其在經營穩健性與風險控管中扮演關鍵角色

永續議題正負面綜合可能性分析：本圖統整各永續議題的正負面發生可能性與正負面衝擊總合分數，用以分析議題的綜合發生風險。紅色與藍色橫條分別表示發生可能性與衝擊程度。此圖有助於學校辨識需優先控管或投入資源的議題，作為永續治理策略制定的依據。

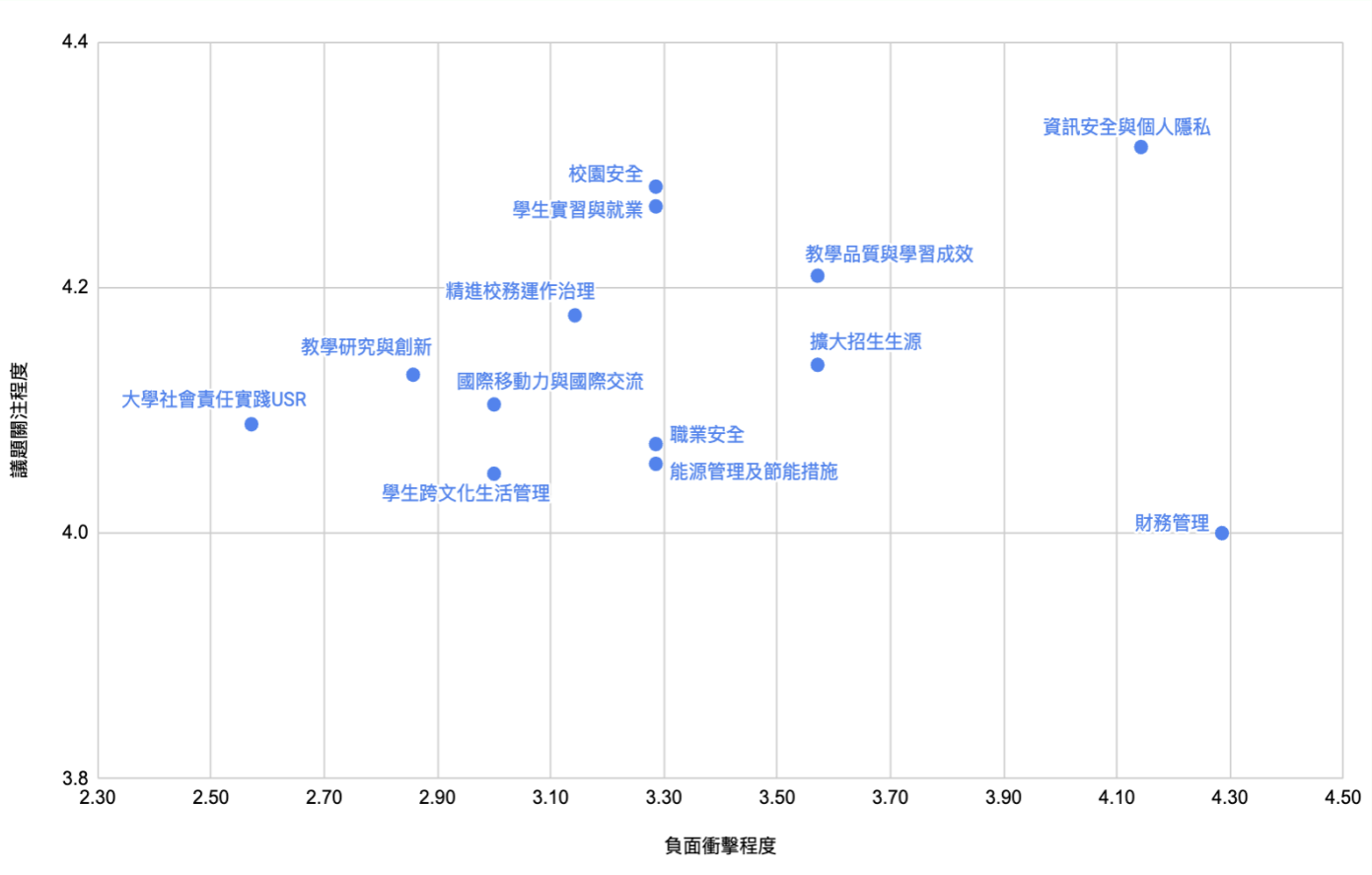
重大主題重要性矩陣圖



左圖為重大永續議題（正面衝擊 × 關注程度）矩陣圖：

此矩陣圖繪製「正面衝擊程度」與「利害關係人關注程度」的散佈情形，用以鑑別對學校永續經營具高正向影響且高度關注的議題。圖中可見「教學品質與學習成效」、「擴大招生生源」、「校園安全」等議題落於右上象限，代表其為具有高度利害關注且能帶來正面價值的重大永續議題。

敏實科技大學依據問卷調查結果製作之「重大主題重要性矩陣圖」。橫軸為議題對學校產生之實質影響程度，縱軸為各利害關係人對該議題之關注程度，矩陣中右上象限之議題即為優先關注之重大主題，包含：「教學品質與學習成效」、「學生實習與就業」、「資訊安全與個人隱私」等，皆反映出校務與永續發展核心價值，並據以規劃短中長期行動策略。



右圖為重大永續議題（負面衝擊 × 關注程度）矩陣圖：

本圖呈現各項永續議題的「負面衝擊程度」與「利害關係人關注程度」關係。若議題位於右上象限，表示具高風險與高關注度，學校應特別重視其潛在負面影響。圖中例如「資訊安全與個人隱私」、「財務管理」在該象限內，為應優先管理與防範之項目。

重大主題衝擊分析與管理-1

為具體揭示重大永續議題對校務經營、社會責任與環境面向之實質正面影響，敏實科技大學針對問卷鑑別後之核心議題，依據其影響性與GRI準則對應主題，歸納出以下七項具代表性之重大主題如右表所示。

面向	重大主題	GRI對應主題	正負面衝擊說明
經濟/治理	財務管理	GRI 201	強化財務健全性，提升校務永續運營能力，惟若財源不足將衝擊學校資源投入
經濟/治理	精進校務運作治理	GRI 2-9~2-14	優化決策效率與治理透明度，若溝通不足可能降低利害關係人信任
環境	能源管理與節能措施	GRI 302	有效節能減碳有助於校園永續，惟初期投入設備成本較高
社會	教學品質與學習成效	GRI 404	提高學習成效與滿意度，若教學資源不足將降低品質
社會	資訊安全與個人隱私	GRI 418	保障隱私提升信任，資料外洩可能造成聲譽風險
社會	學生實習與就業	GRI 404, 202-2	增加就業競爭力與實務經驗，若媒合不足將影響畢業出路
社會	大學社會責任實踐	GRI 413	促進與社區連結與認同，若執行落差恐流於形式

重大主題衝擊分析與管理-2

重大主題管理

重大主題	政策與承諾	2024年成果	短期目標	中長期目標
教學品質與學習成效	建構課程評鑑與教學創新制度	通識與專業課程學生滿意度皆超過90%	擴充教師教學工作坊	強化AI導入課程與國際接軌能力
資訊安全與個人隱私	落實資安管理制度	導入雙重驗證與資安教育訓練完成率100%	擴展資安認證與稽核機制	取得ISO 27001資安認證
學生實習與就業	強化產學合作與職場鏈結	逾85%學生參與實習課程	建立企業出題教學模組	實習就業率達98%以上
能源管理與節能措施	推動綠能設備與節能措施	新增兩棟建築太陽能設施	導入節能指標管理	建立智慧能耗管理平台
大學社會責任實踐	強化在地連結與社會參與	辦理30場USR相關活動，參與人次突破5,000人	拓展跨系USR主題共創	成為USR表現前25%大學

為因應利害關係人關注議題並落實永續承諾，敏實科技大學針對鑑別後之重大議題，制訂具體政策與承諾，並依據GRI準則進行年度成效評估與短中期目標設定，以提升治理透明度與執行績效。

本校將依據此管理架構與目標滾動檢視各部門永續績效，強化政策連動性與數據揭露品質，作為年度ESG報告與永續經營計畫之重要依據。

2 校務治理與營運

2-1 校務治理

2-2 內控制度與風險管理

2-3 學術倫理與法規遵循

2-4 健全財務與供應鏈管理



2-1校務治理

GRI：2-9、2-10、2-11、2-12、2-14、2-28、403-4

董事會組成

董事會之組成依「大華學校財團法人捐助章程」辦理，董事總額為9人，連選得連任。第17屆董事（成員性別男6名，女性3名）於2025年5月22日就任，董事名冊依規定陳報教育部核備。

會議召開

本財團法人董事會每學期至少開會一次。董事會由董事長召集並為會議主席；董事長因故不能出席會議或擔任主席時，由出席董事互推董事一人為會議主席。

監察職能

董事會依據私立學校法及「大華學校財團法人捐助章程」設有監察人，負責財務監察、財務帳冊、文件及財產資料之監察、決算報告之監察等。

校務會議

依大學法第15條及敏實科技大學組織規程第14條設「校務會議」，議決校務重大事項，其成員包括校長、副校長、行政與學術主管及經選舉產生之教師、職員、學生等代表。校務會議每學期至少召開一次，會議紀錄皆有公開於本校校網，供教職員生閱覽。

各項委員會

為健全校務運作，除設有校務會議、行政會議外，另依業務性質設有各種委員會，以統籌及推展各項校務工作。各委員會訂有設置辦法或相關規章，並依實際時修法，若是與學生權益相關者，即納入學生代表參與。委員會均定期召開會議，並將會議紀錄陳核，據以執行、管考或追蹤決議事項。

敏實科技大學各委員會一覽表

委員會名稱	影響面向
教學優良教師遴選委員會	治理
學生事務委員會	治理
學生申訴評議委員會	治理
優良導師遴選委員會	治理
內部控制委員會	治理
教師評審委員會	治理
教師申訴評議委員會	治理
職工申訴評議委員會	治理
學術倫理委員會	治理
產學合作委員會	治理
校課程委員會	治理
教學品質保證推動委員會	治理

委員會名稱	影響面向
通識教育委員會	社會
學生獎助學金委員會	社會
學生實習就業委員會	社會
學生輔導委員會	社會
特殊教育推行委員會	社會
性別平等教育委員會	社會
學術倫理委員會	社會
產學合作委員會	社會
校課程委員會	社會
教學品質保證推動委員會	社會

委員會名稱	影響面向
校課程委員會	環境
教學品質保證推動委員會	環境



參與外部組織

私校協進會

本校在私校協進會中擔任理事職務，積極參與私立學校相關政策討論與制定，促進私立學校間的交流與合作。

管科會南區分會

本校在管科會南區分會中擔任名譽理事長，推動管理科學研究與應用，促進產學合作與知識交流。

工研院院友會南部分會

本校在工研院院友會南部分會中擔任副理事長，連結工業技術研究資源，促進技術創新與產業發展。

生成式AI協會

本校在生成式AI協會中擔任常務理事，積極參與人工智能技術發展與應用研究，推動AI教育與產業結合。

組織	參與形式
私校協進會	理事
管科會南區分會	名譽理事長
工研院院友會南部分會	副理事長
生成式AI協會	常務理事

敏實科技大學積極參與各類外部組織，透過不同形式的參與，增進學校與產業及社會的連結，促進校務發展與社會責任實踐。

2-2 內部控制制度規劃與執行 GRI：2-26

內部控制制度規劃

- 設置「內部控制小組」推動、督導內部控制制度的規劃、建立與執行
- 辦理內部控制制度及查核作業的宣導與教育訓練
- 訂定及檢討內部控制制度、查核作業規定及標準作業流程，並報請教育部備查
- 發現缺失及改善建議，經校長核定後追蹤改善情形

內部稽核作業

內部控制執行與成效檢討

- 每年擬定內部控制自行評估計畫，進行風險評估及自行評估表填報
- 內部手冊及相關辦法載於本校秘書室網頁

內部稽核作業規劃

依據內部控制制度實施辦法及手冊，透過稽核機制檢視內部控制制度的執行情況。

內部稽核目標包括確保內部控制制度有效運作、審查業務作業流程、持續監測內部控制制度手冊的執行成效。

內部稽核計畫

年度稽核計畫包括例行性稽核、專案稽核及追蹤稽核。

稽核方式包括文件審查、實地查核及風險評估。

內部控制制度手冊訂（修）定

配合法規調整及業務需求，制定標準作業流程並設置檢核指標。

稽核報告撰寫與審查，並提交校長及內部控制小組審查。

針對發現之缺失，制定改善計畫並追蹤改善進度。

監督與考核機制

內部控制小組定期召開會議，檢討內部稽核執行成效。

內部稽核成效評估，確保高層管理人員介入處理重大內控缺失。

整體稽核成果

為強化校務治理與內控機制，敏實科技大學於111至113學年度持續推動全面性的內部稽核作業。稽核工作涵蓋校內行政、財務、人事、教學 等核心業務流程，並配合教育部獎補助專案執行相關查核作業，逐步建構制度化、常態化的內稽機制。

學年度	內部稽核執行成果	專案查核執行重點
113學年度	共執行 34件，涵蓋行政作業、財務處理、人事制度及教學支援等關鍵流程，顯著提升制度落實度與行政運作效率。	完成 18件 專案查核，聚焦經費執行進度與預算使用成效，強化資源運用的透明度與效益性。
112學年度	共執行 30件，聚焦於內控流程優化，橫跨行政、人事、財務與教學研究等部門，全面提升作業風險掌握度。	完成 20件，檢視經費分配合理性、憑證管理及成效資料，落實法遵精神與績效責任。
111學年度	共執行 28件，聚焦制度建置與流程防弊，強化財務帳務、人力資源與教學支援體系之內稽架構。	完成 16件，針對經費流程與設備採購執行合規查核，確保資源使用符合法規並有效管理風險。

內部稽核執行分析

- 1

稽核規模持續擴大：內部稽核執行件數由111學年度28件提升至113學年度34件，展現學校對制度完善與風險預警機制的重視。
- 2

專案查核質量提升：每年專案查核穩定執行（16至20件），查核面向逐步擴展，強調法遵要求與資源運用效能並重。
- 3

PDCA制度持續深化：稽核作業持續落實「查核→追蹤→改善→再查核」的PDCA循環，強化內控制度化與數據化發展，提升內稽管理成熟度。

PLAN

DO

CHECK

ACT

內控制度優化與精進

為強化制度運作與風險控管，學校持續推動內控制度優化，協助各單位落實制度修訂與流程改善，並定期進行效益評估與制度盤點，以提升內控效能。



查核

執行內部稽核與專案查核



追蹤

定期追蹤與回報機制



改善

落實制度修訂與流程改善



再查核

評估改善成效與持續優化

建議事項追蹤與結案

針對稽核中提出之建議與缺失事項，採行定期追蹤與回報機制，督促單位持續改善，並統整成果提報校長與監察人，強化責任落實與制度透明。

風險導向稽核強化

未來將導入風險導向稽核（Risk-Based Audit），聚焦高風險流程與關鍵制度環節，提升治理效能，推動校務永續發展。

2-3 學術倫理與法規遵循

學術倫理管理機制

為培養本校教師對學術倫理之素養，以精進學術研究之品質，特訂定「敏實科技大學教師學術研究倫理教育」課程實施要點。

- 本校專任、專案教師及專業技術人員於三年內完成至少六小時學術倫理教育課程研習
- 新進教師於一年內完成至少六小時學術倫理教育課程研習

本校專任、專案教師及專業技術人員須選擇修習以下任一課程：

1. 「臺灣學術倫理教育資源中心」網站 (<https://ethics.nctu.edu.tw>)
2. 教學發展中心於新進教師研習營辦理學術倫理研習課程
3. 各區域教學資源中心辦理學術倫理研習課程
4. 各學院、系及通識教育中心辦理學術倫理研習課程
5. 人事室辦理研習課程 (針對違反學術倫理類型及相關規範)

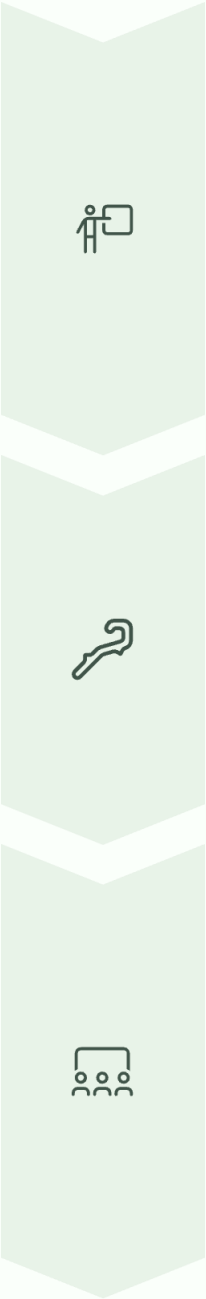
前項課程內容須經教務處認可，並由主辦單位核發講習證明。本課程研習時數列入教師評鑑之評分項目。

本校至113學年，全部老師已完成六小時學術倫理教育課程。

本校113學年並無違反學術倫理事件。

GRI：2-23、2-24、2-25、2-27、403-4

行政法規遵循及申訴情形



教師申訴

本校為保障教師權益，疏解教育糾紛，促進校園和諧，發揮教育功能，特依據教育部頒「教師申訴評議委員會組織及評議準則」訂定「敏實科技大學教師申訴評議委員會組織及評議要點」。教師對學校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得向學校申評會提起申訴；如不服其決定者，向中央主管機關之申評會提起再申訴。

職員工申訴

本校為保障職員工權益，疏解紛爭，促進校園和諧，依據本校「教師申訴評議委員會組織及評議準則」訂定「職員工申訴評議委員會組織及評議準則」。職員工對學校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得向校申評會提起申訴。

學生申訴

本校為提供學生、學生會及其他相關學生自治組織申訴管道，以維護學生合法權益，促進校園和諧，特依據大學法「第33條第四項」及特殊教育法「第21條第三項」規定設立「敏實科技大學學生申訴評議委員會設置及處理辦法」。本校學生、學生會及其他相關學生自治組織在學期間對於學校有關學生學習、生活及受教權益所為之處分，認為有違法或不當並損及學生個人權益或學生會及其他相關學生自治組織，不服學校之懲處或其他措施及決議之事件者得依本辦法之規定，向申評會提出申訴。

2-4 健全財務管理

GRI：2-6、3-3、201-1、201-4、415-1

強化風險控管、健全財務結構

配合中長程校務發展計畫，審慎規劃財務收支，妥善運用校務資源，建構健全的預算制度、會計制度、會計審核程序及各項財務分析資料，追求永續經營目標。本校預算書及決算書，於每年6月和11月皆經董事會議通過後依規定報教育部，並將預算書、決算書及會計師財務報告公告於本校會計室網站提供查詢。

一、各項收入趨勢分析

根據本校109至112學年度財務統計資料，收入結構以「補助及受贈收入」為主，占比達49.78%，顯示本校高度依賴政府與外部機構的支持，有助於推動校務發展與提升辦學能量。其次為「學雜費收入」占26.90%，代表本校穩定的學生來源及收費制度。「產學合作收入」占10.28%，反映本校持續強化與業界合作的策略收效良好。「推廣教育收入」(6.68%) 與「其他收入」(5.81%) 提供校方在非學位教育及專案資源的多元補充。值得注意的是「財務收入」占比僅0.25%，顯示校方資產投資與利息收入仍待提升空間。

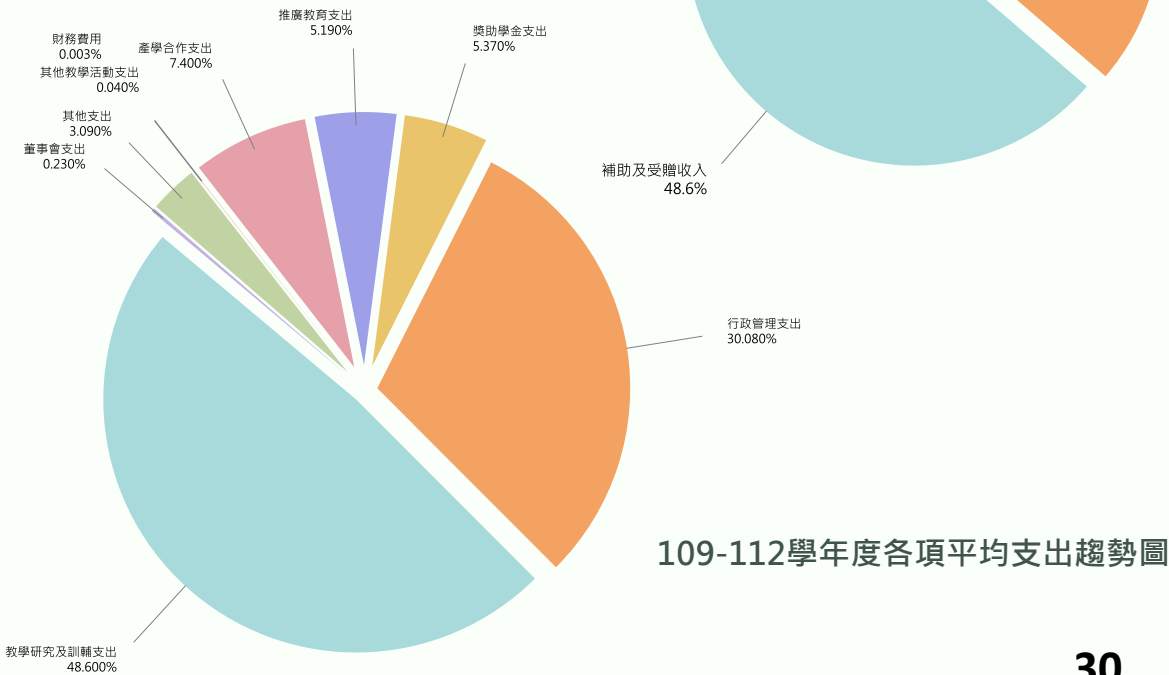
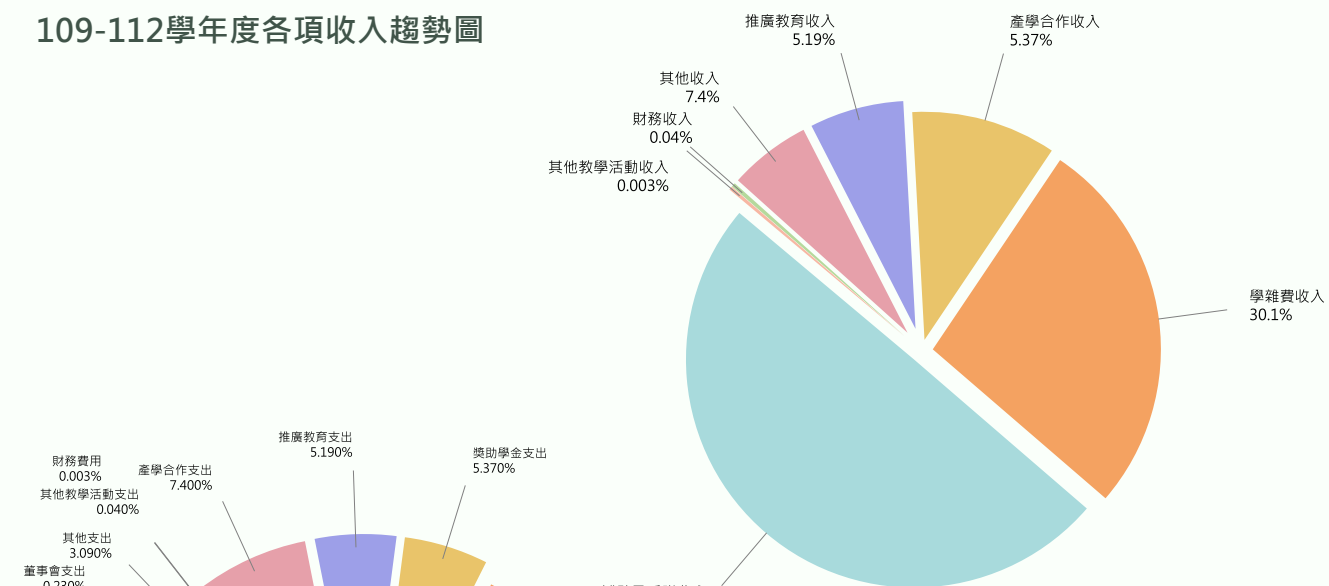
學年度	教育部	國科會	勞動部	總計
111	\$ 34,585,625	\$ 109,000	\$ 1,612,717	\$ 36,307,453
112	\$ 54,209,382	\$ 989,000	\$ 544,661	\$ 55,743,155

本校111-112學年度皆無政治捐獻。

二、各項支出趨勢分析

從109至112學年度支出資料觀察，最大支出項目為「教學研究及訓輔支出」，占比達48.60%，凸顯本校資源優先投注於教學品質與研究能量之培育。「行政管理支出」占30.08%，顯示校方高度重視行政效率與運作體系之支撐角色。「產學合作支出」(7.40%) 與「推廣教育支出」(5.19%) 則支持本校擴展外部連結與非正規教育模式。「獎助學金支出」占5.37%，展現校方關懷學生經濟負擔與鼓勵優秀學生之作為。其餘如「董事會支出」、「財務費用」與「其他教學活動支出」占比極低（合計不滿1%），屬常規營運項目。

109-112學年度各項收入趨勢圖



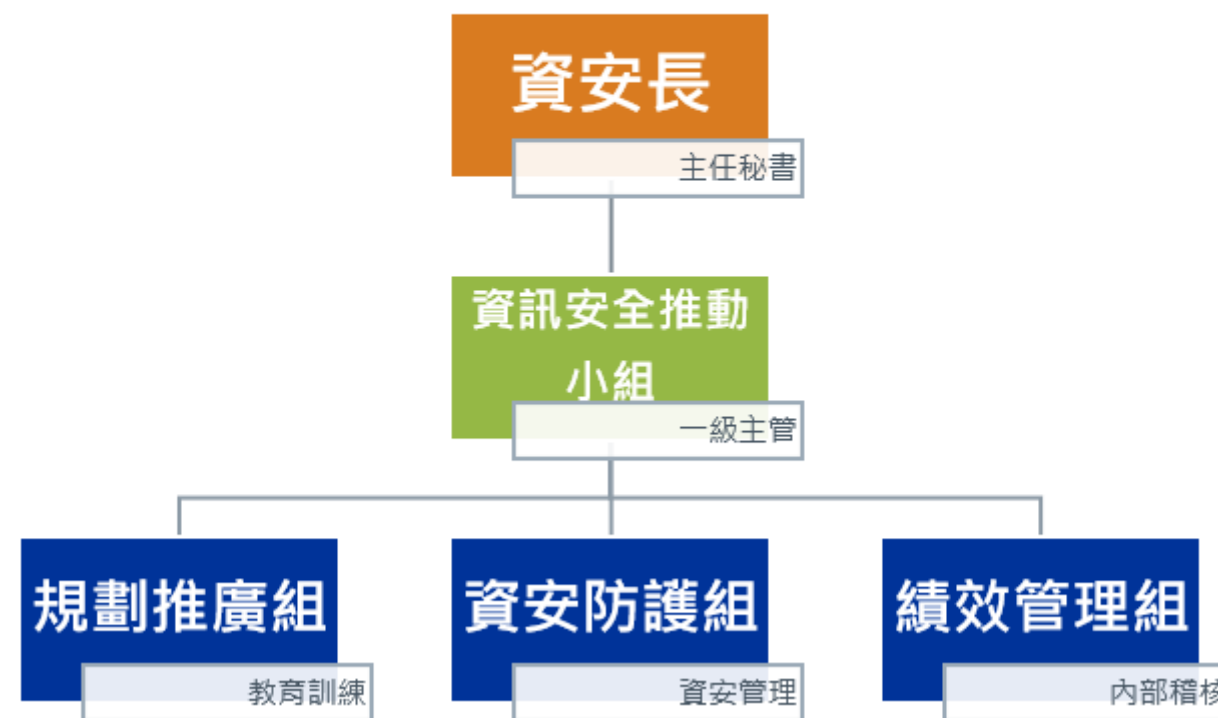
2-5 資訊安全與個人隱私

GRI：3-3、410-1、418-1

為確保本校資訊資料、資通系統、資訊設備及網路通訊安全，有效降低因人為疏失、內外部惡意攻擊和天然災害等對資訊資產的機密性(Confidentiality)、完整性(Integrity)與可用性(Completeness)產生之影響，本校依照國際資通安全標準ISO 27001相關要求事項並參酌本校之業務制定資訊安全管理系統(Information Security Management System, ISMS)進行保護。本校亦制定資安及個資相關法規，定期辦理教育訓練、內部稽核，強化教職員生對於校園資訊安全及個人資料保護的意識，並落實於各項核心校務運行中，113學年度未發生任何教職員工及學生個資外洩及投訴事件。依循「保全實務」指標的相關要求，針對校園內之專職及委外保全人員，定期實施人權政策與程序訓練。訓練內容涵蓋以下重點：

- 校園人權保障：遵守本校《人權政策》與《性別平等教育法》，尊重師生與訪客之人格尊嚴及隱私權，確保校園安全不以犧牲人權為代價。
- 資訊安全與隱私：正確使用門禁系統與監視設備，避免過度或不當蒐集與處理個人資料，符合ISO 27001規範。
- 衝突預防與應對：遇有校園突發事件（如糾紛、抗議活動或治安事件），保全人員遵循「合理使用武力」原則，並依本校校園安全事件通報即時回報，保障全體師生安全。
- 教育責任：將人權教育納入保全訓練課程，強調保全工作不僅是安全維護，更是校園教育價值的一環。
- 成效揭露：校安人員每年度100%接受相關課程訓練，並要求外包廠商於次學期補訓，並納入契約履約考核項目。透過上述措施，本校落實「安全與人權並重」的校園管理理念，確保在維護校園安全、資訊資產與教育環境時，同時尊重並保障所有師生與訪客之基本人權。

敏實科技大學資訊安全管理組織架構



資訊安全與個人隱私保護

資訊安全管理系統

本校依照國際資通安全標準ISO 27001相關要求事項並參酌本校之業務制定資訊安全管理系統(Information Security Management System，ISMS)進行保護。定期辦理教育訓練、內部稽核，強化教職員生對於校園資訊安全及個人資料保護的意識。



▲ 2024年11月全校教職人員教育訓練



▲ 2024年3月全校教職人員教育訓練



個資保護機制

依據BS 10012個人資料管理制度訂定個人資料保護管理政策及程序，相關的資料蒐集、處理、利用、傳輸及銷毀過程都納入規範，將個資管理流程標準化。113學年度未發生任何教職員工及學生個資外洩及投訴事件。

社交工程演練

本校每年配合教育部進行防範惡意電子郵件社交工程演練，並於正式實施前進行教育訓練，強化全校教職人員對於社交工程的防範意識及技術操作上的指導。

3 辦學績效

3-1 教學品質與品質提升

3-2 學術研究

3-3 產學合作

3-4 永續教育與永續社團

3-5 學生職涯發展及就業輔導

3-6 助學措施與學生健康輔導



3-1 教學品質與品質提升

GRI：3-3、401-2

巡堂

教學品質監督機制——巡堂辦法

為確保教師教學效能與學生學習成效，敏實科技大學訂定《巡堂辦法》，藉由課堂巡查強化教學品質管理。巡堂工作由校長、副校長、教務長、各學院院長及通識教育中心主任等高階主管，或各系所自選之教職員輪值進行，並採不定期隨機方式進行，避免干擾正常授課。

巡堂人員於巡查過程中將以不影響授課為原則，並依下列重點進行觀察與記錄：

- 教師教學出勤（含遲到、早退、缺課）、教學準備與授課互動情形。
- 學生學習狀況（如出席率、專注度、課堂秩序）。
- 教室設備與環境狀況（數位教學設備、冷氣照明、教室整潔等）。

巡堂紀錄透過線上系統填報，並同步送交教務處彙整。若發現異常情形，將啟動「教學異常輔導處理機制」，協助教師持續精進教學表現，確保課堂教學品質。

透過巡堂機制的持續推動，本校致力於強化課堂教學管理，促進學習環境優化，展現對學生學習權益與高等教育品質提升的承諾，積極呼應SDG 4「優質教育」與SDG 9「促進創新」永續發展目標。



教學評量

教學品質管理機制——教學評量辦法

為提升教學品質並精進教師教學能力，本校訂定《教學評量實施辦法》，由教學發展中心統籌推動，建立制度化且具操作性的教學回饋與改進機制。全校各課程均須進行教學意見調查，學生每學期於期中、期末針對所修課程進行兩次教學評量，涵蓋教師教學態度、課程設計、教學方式與學習成效等面向，並採匿名方式填寫，以確保回饋意見之公正與真實。

為提高問卷品質，學校設計具有信效度之標準化問卷，並設定合理之作答比例與有效問卷門檻。調查結果提供各系所作為教學改進之依據，並作為教學績優教師之選拔參考。

教學評量採用五點量表量化評分，教學平均分數達標者可獲推薦參加教學獎勵；若教師單門課程評量平均分數未達3.5分，或學期課程平均低於3.5分，將啟動教學輔導機制，要求教師進行教學改進計畫，並於次學期接受學生意見追蹤調查。必要時，將由教學發展中心組成專責輔導小組，協助教師持續改善教學品質與成效。

透過嚴謹且具持續性的教學評量與改進機制，本校致力於建構正向教學回饋循環，強化教學品質與學生學習成效，積極推動教育永續發展，呼應SDG 4「優質教育」之國際目標，打造優質高等教育學習環境。



學生教學評量填答獎勵措施

為提升學生參與教學評量之積極度與問卷回收率，本校設置填答獎勵機制，鼓勵學生踴躍提供真實意見，促進教學品質提升。每學期統計教學評量填答情形，針對「填答率最快達100%」之前3個班級，將給予全班同學嘉獎乙支，以資鼓勵。

教學評量系統

學生登入

帳號：

密碼：

(英文字母大寫)

登入

學生評量操作手冊

類型	標題	公告日期	公告單位	點擊
重要	【113學年度第2學期期末教學評量通知】	2025/6/2	教學資源中心	276

透過此激勵措施，提升學生填答意願與回饋率，確保教學評量數據之代表性與有效性，進而推動教學品質持續精進，實踐SDG 4「優質教育」之永續發展目標。



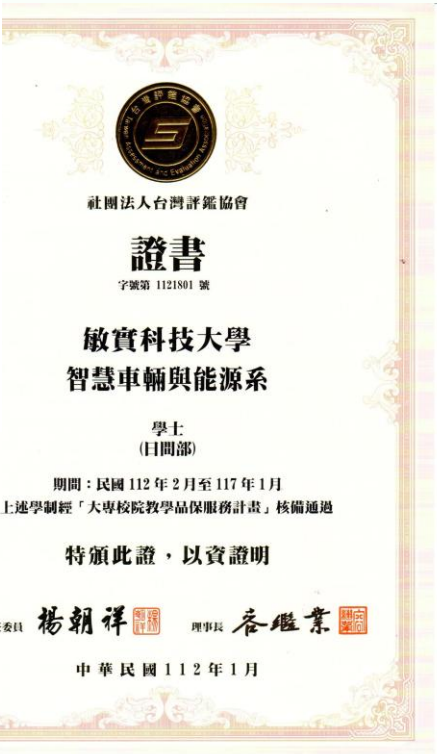
期別	110-2期中	110-2期末	111-1期中	111-1期末	111-2期中	111-2期末	112-1期中	112-1期末	112-2期中	112-2期末
分數	4.41	4.42	4.42	4.42	4.52	4.12	4.52	4.54	4.52	4.51

台評會三個系的專業評鑑

教學單位單位專業評鑑績優表現

依據本校「自我評鑑實施辦法」，委託專業類評鑑機構：社團法人台灣評鑑協會，進行教學單位自我評鑑，接受實地訪視。依照品保機構要求，進行問題檢討與改善追蹤，並由所屬學院考核改善進度及持續追蹤輔導。(補評鑑結果、證書)

學院	教學單位	受評學制	最近一次自我評鑑辦理情形
人工智慧學院	1. 智慧車輛與能源系	日間部四技	委託專業機構辦理，效期至 117 年 1 月止
	2.智慧製造工程系	日間部四技	委託專業機構辦理，效期至 117 年 1 月止
	3.人工智慧應用工程學程(系)	日間部四技	已規劃於 115年 10月委託專業機構辦理
智慧生活應用學院	餐飲管理系	日間部四技 日間部五專 進修部四技	委託專業機構辦理，效期至 118 年 7 月止



獎勵教師編制教材及教具

本校透過教學發展中心推動「教師編制教材及教具」計畫，鼓勵教師開發高品質教材與教學資源。近四年通過情形如下：109學年度共有17位教師通過，110學年度9位、111學年度6位，112學年度則未有教師申請。所有通過教師所編制之教材皆已上架於本校Moodle數位學習平台，供全校師生使用，有效促進教學資源共享與教學品質提升。此舉呼應SDG 4「優質教育」目標，展現本校推動數位學習與教材資源開放的持續努力。

獎助教師推動數位學習課程

本校推動數位學習課程，透過「創新教學獎勵辦法」加以支持。該辦法雖名稱未明示「數位學習」，然實際獎助內容涵蓋數位教材與教具開發、線上教學設計等，廣泛鼓勵教師運用科技提升教學創新與學習效能。相關作法實質符合「獎助教師推動數位學習課程」之政策精神，並持續呼應SDG 4「優質教育」與SDG 9「促進創新」目標，展現本校對教育數位轉型的承諾與實踐。

近年申請與通過情形如下：109年度共有15件申請、9件通過，110年度8件申請、4件通過，111年度6件申請、2件通過，112年度則未有申請案件。透過持續的推動與支持，展現本校對教育數位轉型的重視與努力，亦積極呼應SDG 4「優質教育」及SDG 9「促進產業、創新與基礎建設」之永續發展目標，致力於提升教育品質與創新能量。

教師編制教材及教具通過件數統計表

	學年度	通過件數
1	109學年度	17
2	110學年度	9
3	111學年度	6
4	112學年度	0

數位學習課程申請與通過件數統計表

	學年度	申請件數	通過件數
1	109學年度	15	9
2	110學年度	8	4
3	111學年度	6	2
4	112學年度	0	0

獎勵教學優良教師

獎勵教學傑出教師:為鼓勵本校教師專心致力於教學，肯定教學發展之努力與成就，依據教育部延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案及本校校務基金自籌收入人事費支應原則，訂定敏實科技大學教學績優教師獎勵辦法，並為推動教學品質精進與課堂創新，持續辦理「教學績優教師遴選」活動，由各系所推薦教學表現卓越、深受學生肯定之教師，經校級審查後，每學年度遴選出3位教學績優教師予以公開表揚與獎勵。本機制為年度性常態辦理作業，現彙整近三學年度（110～112學年度）獲獎教師名單。

教學優良教師通過人數統計表

	學年度	通過人數
1	110學年度	3
2	111學年度	3
3	112學年度	3

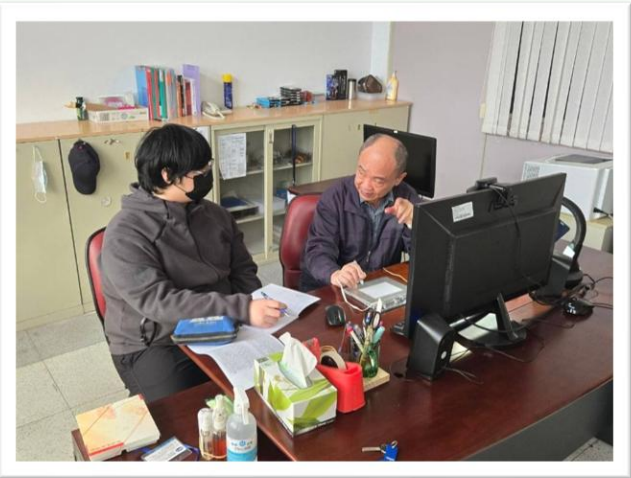


有教無類、特教學生課業輔導申請及服務

依據「教育部補助大專校院輔導身心障礙學生實施要點」，為提升資源教室學生學科能力，增進專業知能，落實特殊教育方案，實施課業輔導機制，有效協助資源教室學生學習。

實施方式：

- 欲申請課業輔導者及經個別化支持服務會議決議課業輔導之學生，必須先與任課老師討論，並填寫「特殊教育學生課業輔導申請單」向資源教室提出申請，經資源教室輔導老師評估、審定後實施。
- 基於合理排課及學生課業負荷，學生接受課業輔導時間，不宜超過每週 6 小時、每月 24 小時。若有特殊需求者需提出說明，經資源教室輔導老師評估、審定，納入個人特殊教育計畫方案。
- 課業輔導之師資以本校專（兼）任教師為主，校外專業人士為輔，課業輔導鐘點費，依教育部公立大專校院教師支付鐘點費標準計算，由『年度教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫經費之課業輔導鐘點費』支應。
- 課業輔導科目由任課老師與學生自行協調時段，以集中上課為原則，視情況需要實施個別輔導，輔導時間及地點，由學生與任課老師協調後並告知資源教室。



實施流程：

- 任課老師接獲「身心障礙學生課業輔導申請單」後，與學生討論是否提出課業輔導申請、申請科目、課業輔導時間與地點、推薦課業輔導老師等，詳細記註於申請單內，並繳回資源教室彙辦。
- 學生需以申請科目的任課老師為優先擔任課業輔導教師，若任課老師因故無法擔任課輔教師，再由資源教室協助尋找課業輔導教師。
- 期末資源教室辦理工作檢討會，檢討學期課業輔導工作實際運作情形，作為課業輔導改進之依據。

特殊教育學生課業輔導服務及人次統計110-113

學年度項目	110學年度	111學年度	112學年度	113學年度
申請人次	49	30	25	16
申請科目	23	18	13	11
課輔老師	17	14	13	8
課輔時數	177	172	228	120

3-2 學術研究

(一)為提升教師研究量能及多元學術研究，本校訂定相關獎勵制度：

- 1. 修訂「教師進行產業研習或研究作業要點」，推動教師於進行產業研習或深耕研究，期間保留教師研究室，減免勞務，期望能將所學技術轉化為具體教學或研究成果。
- 2. 依據「敏實科技大學產學合作績優貢獻獎勵要點」，針對研究計畫數、產學績效、技術移轉金額累計達優異標準之績優同仁，頒發優良研究獎、傑出研究獎及卓越研究獎，以表揚其傑出研究表現。目前並進一步擬定研究優良同仁之彈性薪資獎勵辦法。
- 3. 依據「提升師資素質獎補助實施要點」，針對同仁發表論文及申請專利均訂定有不同類別的獎勵機制。專利申請除提供申請專利所需之必要費用外，並依不同類別訂定獎勵機制。此外除國科會之STRIKE科技研發成果資訊系統，本校並參與國立陽明交通大學專利授權暨拍賣平台會員，以做為研發成果與智慧財產之管理與推展。
- 4. 訂定校內先期教學實踐研究補助計畫：針對申請教育部教學實踐研究計畫但未獲補助之教師，給予研究經費支援，促成未來成功申請政府部門經費之通過率。

(二) 研究面相關成效：

- 1. 本校110學年度專任教師34人，扣除離退及新聘教師，共計30人參與企業深耕方案，所有老師均已完成6個月以上深耕服務規劃目標。有關本校目前當期教師六年業界深耕，最新數據至113年12月已達成19.35%6/31人)，全校教師具有實務經驗者亦達9成以上，後續將透過行政程序要求專業教師填寫「教師進行產業研習或研究規劃表(包含：完成三樣態 A：教師至合作機構或產業實地深耕服務或研究、B：教師與合作機構或產業進行產學合作計畫案、C：教師參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習)」，定期追蹤管考，以加強掌握教師脈動並落實後續執行績效。
- 2. 111至113年度本校的論文發表情況為：1) 111年度：發表了 16 篇研討會論文，9 篇期刊論文，總計 25 篇論文；2) 112 年度：發表了 1 篇研討會論文，3 篇期刊論文，總計 4 篇論文；3) 113-1年度：發表了 18 篇研討會論文，3 篇期刊論文，總計 21 篇論文。113-1 年度的研討會論文數量相較於 112 年度大幅增加，而期刊論文數則維持相對穩定。111至113-1年度教師論文發表數統計如右所示：

教師論文發表數統計表

年度	研討會論文數	期刊論文數	總數
111	16	9	25
112	1	3	4
113-1	18	3	21

3-3 產學合作

（一）為鼓勵教師積極投入學術研究，本校提供相關行政協助及建置產學合作推動機制：

1. 配合政府計畫之推展與產學合作業務所需，學校不定期舉辦政府計畫申請說明會、相關法規說明會、專利申請研習會，以提升同仁計畫爭取能力。
2. 舉辦資源與經驗分享會，鼓勵同仁積極投入計畫申請。
3. 鼓勵全校各單位舉辦研討會、研習會、論壇及講座，邀請學術界及產業界先進蒞校講演與實務指導，持續提升師生對產業實務的認知，並增進師生實務研究及專業成長。
4. 為加強產、官、學、研、訓產學合作之推動，設置有「產學合作委員會」，並訂定有「敏實科技大學產學合作實施辦法」，以提供各單位與政府機關、事業機關、民間企業與學術研究機構等單位，合作辦理各類研究發展、檢測檢驗、技術服務、諮詢顧問、專利申請、技術移轉、教育訓練、研習、研討、實習等相關產學合作事項之資源整合平台。
5. 每年辦理2次推動研究發展獎勵之申請。

（二）相關成效：

111至113年度教師承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案件數與金額持續成長，分別為110年24件(10,154,902元)、111年19件(8,731,575元)、112年31件(29,474,337元)、113學年度第一學期15件(4,400,350元)。110至113-1年度教師承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案統計如下表所示：

110～113年度教師承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案統計表

年度	專案類型	件數	總件數	計畫總金額(元)
110	企業委訓計畫(含公營及私人企業)	3	24	10,154,902元
	企業產學計畫(含公營及私人企業)	6		
	政府其他案件	14		
111	企業委訓計畫(含公營及私人企業)	3	19	8,731,575元
	企業產學計畫(含公營及私人企業)	2		
	其他單位產學計畫	1		
	政府其他案件	11		
	政府學術研究計畫-其他政府部會學術研究計畫(非國科會專題研究計畫)	1		
	教育部計畫型獎助案	1		

年度	專案類型	件數	總件數	計畫總金額(元)
112	企業委訓計畫(含公營及私人企業)	2	31	29,474,337元
	其他單位其他案件	2		
	政府其他案件	20		
	政府委訓計畫	2		
	政府學術研究計畫-國科會專題研究計畫	1		
113-1	教育部計畫型獎助案	4	15	4,400,350元
	企業委訓計畫(含公營及私人企業)	3		
	政府其他案件	7		
	政府學術研究計畫-國科會專題研究計畫	1		
	教育部計畫型獎助案	4		

產學研發專案融入SDGs目標

本校每年針對學校計畫案與SDGs永續發展目標之關聯性進行分析對應，藉此檢核計畫成效是否與本校發展目標特色一致，進而定期分析修正，達到持續改善之目的，以2023年來說，本校計畫案與SDGs之17項永續發展目標中一半以上均具備關聯性，若以計畫件數關聯性而言，其中最具備關聯性之目標依序為「夥伴關係」、「優質教育」、「良好健康與福祉」、「氣候變遷對策」、「負責任的消費與生產」等5項永續發展目標。若以計畫金額關聯性而言，其中關聯性金額最高依序為「優質教育」、「夥伴關係」、「良好健康與福祉」、「永續城鄉」、「氣候變遷對策」等5項永續發展目標。此結果顯示與本校以AI和ESG主軸特色具有一致性的發展方向。本校2023年計畫與SDGs對應情形如下：



3-4 永續教育與永續社團

永續課程

課程類別

- USR子計畫/課程名稱
 - 通識永續課程/綠能創意與生活
 - 通識永續課程/環保與生活
 - 通識永續課程/防災與永續環境
 - 通識永續課程/氣候變遷與永續環境
 - 通識永續課程/幸福環境營造
 - 創生共學智慧新平台/智慧商務與行銷
 - 精品茶葉科技躍升/智慧農業技術與應用
 - 精品茶葉科技躍升/大數據分析
 - 精品茶葉科技躍升/智慧園丁與智慧用水
- 食農教育特色餐飲/餐飲商品化流程
 - 食農教育特色餐飲/餐飲品包裝設計
 - 食農教育特色餐飲/特色農特產品研發
 - 創新休閒城鄉體驗/微型創業
 - 創新休閒城鄉體驗/鄉村旅遊遊程規劃與設計
 - ESG碳中和推展/企業永續經營ESG
 - ESG碳中和推展/碳足跡及碳排計算

112-1 學年度USR微學分創新永續課程

個案子計劃	課程名稱	授課老師	開課單位	學生人數
創生共學智慧創新平台	智慧商務與行銷	何惠珍	智慧系	31
精品茶葉科技躍升	智慧農業技術與應用	蔡鴻德	智工系	25
食農教育特色餐飲	餐飲商品化流程	林宜慧	餐飲系	29
創新休閒城鄉體驗	鄉村導覽解說	陳采妮	智慧系	21
ESG碳中和推展	企業永續經營ESG	黃瓊華	智慧系	30
創新休閒城鄉體驗(暑假)	鄉村旅遊遊程規劃與設計	何惠珍、徐雯姍、黃瓊華、梁應平等	餐飲系	12
共開設6門微學分課程，共148位同學選修				

110-112學年度開設永續課程數及修課人數統計表

學年度	109	110	111	112
永續課程數	2	4	3	13
修課人數	93	133	102	454



➤ USR：擦拭反光鏡及芎林掃街、鏡光閃閃街道亮亮



➤ ESG：南寮魚鱗天梯淨灘展現永續環境與生態保護的實際行動力

永續社團

一、永續社團推動現況（學務處生活事務中心）

為呼應敏實科技大學「永續校園」的願景，學務處生活事務中心積極推動與聯合國永續發展目標（SDGs）相關之學生社團活動。以下為主要政策與制度現況：

經費支持機制完備

基本補助制度：依據113學年度制度設計，各社團每學期可獲基本補助新台幣3,500元，以支持活動推廣與運作。同時，學生自治組織（如系學會）另案補助同等額度。

跨社團合作獎勵補助：自113學年度第2學期起，為強化社團合作與協力推動永續發展，增設合作案補助制度，每案最高補助2,500元，年度總額上限為10,000元。該補助旨在實踐SDG 17：「鼓勵並推動有效的公私民夥伴關係」。

指導制度化

根據《學生社團輔導實施要點》及《學生社團指導老師聘任要點》，每一社團均須聘任指導老師，並由生活事務中心統籌聘任流程，並定期召開期初與期末指導會議，以強化師生協作。

活動審核流程規範化

所有社團活動企劃與經費申請，均須依循標準作業流程提出，並導入AI技術輔助審核，以提升審查效率、確保活動與SDG目標之契合度、經費合理性與資料完整性。

結合USR推動在地連結

鼓勵社團規劃與USR（大學社會責任）四大主軸連動的活動，尤其是促進地方教育發展與產業鏈結，進一步深化大學與社區的互動與實踐責任。

永續社團成果概述

二、成果概述（SDG導向社團現況）

目前學生社團多以自治性及興趣導向型社團為主，110學年度起，即逐步導入聯合國永續發展目標（SDGs）之概念，鼓勵各社團結合永續價值辦理相關活動。根據歷年紀錄，校內社團已在多項SDG指標上展現具體成效，尤以SDG 3：健康與福祉及SDG 4：優質教育成果最為顯著，並涵蓋部分SDG 5、10、11、12、14、15、16、17等多元永續面向。

SDG 3：健康與福祉（Good Health and Well-being）

本校社團於近三學年度廣泛推動身心健康促進、交通安全教育、疾病預防、運動風氣培養及世代關懷等主題，活動成果涵蓋：

- 跨世代關懷與社會責任：如「樂齡長者桌遊樂」活動促進青銀交流，增進學生社會責任感與同理心；「暖心手作、送愛敬老」課程則強化學生對長者照顧議題的關注。
- 身心療癒與壓力調適：如「敏實夜未眠：多肉植物盆栽」、「海綿寶寶捏塑磁鐵」、「藝術多寶格：蠟燭手作」等手作與藝術活動，強調創作過程對心理健康之正面作用。
- 交通安全與防衛駕駛教育：包含大學部與五專部所辦「禮讓行駛，交通順暢」講座、「寶二水庫環湖騎乘」、「五指山實務安駕」、「金卡納騎乘活動」等，強化交通意識與實務技能。

- 健康促進與運動風氣建立：如「敏實籃球3V3校園盃」、「羽球比賽」、「滑板訓練」、「生存遊戲體驗」、「校長盃籃球錦標賽」等活動，促進學生規律運動與身心平衡。
- 疾病防治與衛教宣導：如「反毒拒菸知能研習」、「HIV/AIDS防治教育」、「性平與性健康講座」、「CPR-AED救命術」、「基本救命術BLS」、「EMT1初級救護培訓」等，培養急救與健康知識。
- 學生人際與情緒支持活動：如「疫情鬼抓人」、「桌遊比賽」、「最後的尋寶肉」、「社團交流分享會」、「幽默心法與套路」等，以娛樂方式促進交流並調適情緒。



永續社團成果

SDG 4：優質教育（Quality Education）

為落實普及、包容且具品質的教育機會，敏實科技大學社團活動廣泛涵蓋學生領導力發展、品德教育、法治觀念、文化藝術推廣與自主學習歷程，核心成果包括：

學生領導力與治理素養培育

透過各層級之社團幹部訓練、幹訓營（如「社團領袖一日幹訓營」、「青年領導力實踐營」、「幹部交接與座談會」等），強化學生領導力、組織管理能力與團隊協作技巧。

自治性社團如學生會、畢聯會、宿委會定期召開常務會議與策劃大型活動（例：畢業典禮、社團成果展），提供學生實務操作與決策參與的經驗。

法治教育與民主素養推廣

各學期均辦理日間部、進修部、五專部之民主法治教育講座，涵蓋網路詐騙、新興毒品、性別暴力等議題，深化學生對法治原則與校園安全的認識。

班代表會議、師生座談會制度化推行，促進學生參與校務建言與回饋，強化公共參與能力與解決問題能力。

文化活動與多元創意實作

定期舉辦創意手作、藝術展演、歌唱比賽、文化市集與ESG主題佈置競賽等（如「拓印春聯」、「聖誕裝飾競賽」、「誰搶走我的麥克風」、「敏實夜未眠：藝術多寶格系列」），提升學生藝術涵養與活動策劃能力。

特別活動如「紙上生花拓印」、「乾花創作」、「3D列印講座」等，培養學生對工藝設計、空間美感與永續創意的認知與應用能力。



3-5 學生職涯發展及就業輔導

GRI：3-3

敏實科技大學致力於培育智慧製造與智慧車輛產業人才，並以「畢業即全球就業」為目標，建構全方位的職涯發展與就業輔導機制。

為強化學生的職涯規劃與就業競爭力，敏實科大推動「大一見習」、「大四實習」等制，讓學生從入學起即能接觸產業實務，並在畢業前累積豐富的實習經驗。學校也積極邀請敏實集團內的主管擔任業師，協助學生了解產業需求，提升實務技能。

此外，敏實科大規劃職涯講座、工作坊、企業參訪、廠商媒合面試與就業博覽會等活動，提供學生職涯探索、履歷健檢、模擬面試等服務。學校也開設生涯探索與職涯相關課程，提升學生的就業競爭力。透過校友職涯分享會，讓學長姐分享職場經驗，協助學生規劃未來。

推動產學合作與實習制度

- 與敏實集團及其他企業合作，提供多元實習機會
- 鼓勵教師深入企業見習，回校教學以強化實務導向課程

多元職涯探索與輔導活動

- 舉辦職涯講座、企業參訪、職涯工作坊
- 提供履歷健檢、模擬面試、職涯諮詢等服務
- 辦理企業說明會、廠商媒合會與就業博覽會，協助學生銜接職場

課程與證照並重，提升就業力

- 開設生涯探索與職涯發展相關課程
- 協助學生規劃專業證照與技能培養，提升就業競爭力

校友參與與經驗傳承

- 辦理「校友職涯分享會」，由畢業學長姐分享職場歷程
- 建立學長姐與在學生的職涯導引關係，協助學生規劃未來

為落實產學接軌，敏實科大鼓勵教師至企業深耕或見習，再回到學校教學，確保教學內容與產業需求同步。學校也與企業合作，提供實習機會，提升學生的實務能力。

透過上述措施，敏實科技大學持續強化學生在升學、就業與創業等多元生涯發展路徑的準備度，達成「協助學生瞭解自我、充實自我、成就自我」的職涯發展目標。

建立全程職涯輔導機制

- 以「畢業即全球就業」為目標，建構全人全程的職涯輔導系統
- 實施「大一見習」、「大四實習」制度，落實產學接軌與實務學習

掌握就業契機、順利入職

敏實科技大學積極推動職涯輔導，以「提早探索、有感接軌、永續就業」為目標，建構全方位職涯支持系統。

近四年（110-113年），本校共辦理 26場就業講座，累計參與人次達 1,202人，主題涵蓋履歷健檢、模擬面試與就業趨勢，有效提升學生求職準備度。同時規劃 11場企業參訪，共 514人次參與，強化學生對產業環境的實務認識。

透過企業說明會、媒合面試與就業博覽會，積極促進學生與產業的連結，打造從學習到就業的順暢路徑。上述作為不僅強化學生就業力，更落實高教永續發展，建立產學共榮的人才循環。

年度	110年	111年	112年	113年	合計
就業講座(場/次)	5	6	6	9	26
活動參與人次	261	251	303	387	1202
企業參訪(場/次)	1	4	3	3	11
活動參與人次	44	219	145	106	514

就業博覽會與畢業生流向

為落實「在地連結、就地就業」的永續發展理念，敏實科技大學積極辦理校園徵才博覽會，打造學生與企業之間的高效職涯媒合平台，並與地方產業深度合作，形塑產學共融的人才循環體系。

近四年（110至113年），本校共辦理4場就業博覽會，累計邀請企業152家次參與，提供職缺達6,155個，顯示企業對敏實學生職能的高度肯定與需求。同期間共吸引2,936人次學生參與，其中成功媒合就業人數達869人，媒合率穩定提升，展現學校職涯輔導與人才培育成效。此外，學校逐年投入資源提升活動規模與品質，四年合計經費投入超過110萬元，透過專業履歷諮詢、面試媒合與企業導向說明，協助學生精準掌握職涯方向，企業亦得以提前布局人才發展策略。

透過校園徵才博覽會的長期推動，敏實科大不僅強化學生職場接軌能力，也實踐「教育永續 × 產業共育」的高教價值，成為區域人才供需鏈的穩定樞紐。

3.5.5 畢業生流向

學校每學年均對畢業後1、3、5年之畢業生進行就業流向調查，以瞭解畢業生對於自我及母校之評價及期許，作為學校辦學政策、教學方向、課程規劃及相關行政措施調整之參考依據。

100～113學年度調查結果：畢業生畢業1年就業率達98.86%以上，畢業3年就業率達100%以上，畢業5年就業率達99.36%以上。

穩健就業力與永續職涯發展

敏實科技大學重視畢業生職涯發展，透過系統性畢業流向調查掌握學生在職場、升學與其他面向的發展情形，持續優化課程與職涯輔導策略。根據100至113學年度流向追蹤統計，畢業生在畢業後1年、3年與5年均展現高度就業穩定性與多元發展潛力，整體表現優異。



外籍生留台意向調查顯示，約八成同學願意留台工作，主要原因包括：留在臺灣對自己未來職涯發展比較有幫助(52.4%)、喜歡臺灣的生活環境(42.9%)、臺灣的薪資比較高(31%)等。

110-113年就業博覽會

校園徵才博覽會	110年	111年	112年	113年	合計
校園徵才廠商數	26	39	42	45	152
提供職缺	487	1492	1754	2422	6155
參與人數	220	422	441	662	2936
媒合就業人數	67	258	237	307	869
經費合計	128416	281638	281777	435728	1127559

輔導學生考照、提高職場競爭力

本校為勞動部核准委辦「技術士技能檢定即測即評及發證」學術科檢定正式考場，擁有乙、丙級各職別(等)之政府認定合格技能檢定場所，由於學校提供了便利的考場，學生無需額外尋找外部考場，這樣能節省時間和精力，提高考試的便利性。尤其在經過學校的專業輔導和培訓之後，學生在應對檢定時會更有把握。為加強學生之職場競爭力並輔導學生取得相關證照，本校努力推動技能檢定之輔導培訓，並輔以適當的獎勵配套措施，鼓勵學生具備專業證照技能。

技能檢定與證照培訓

校內考場優勢

本校作為勞動部核准的技術士技能檢定考場，提供學生便利的考試環境，節省尋找外部考場的時間與精力。

專業輔導培訓

學校提供專業的輔導和培訓課程，幫助學生更有信心應對各類技能檢定。

獎勵配套措施

設立適當的獎勵機制，鼓勵學生積極取得專業證照，提升職場競爭力。

111~113學年度各科系專業證照統計				
學年度 \ 科系	智工	智車	智慧	餐飲
111	15	27	0	59
112	16	52	5	2
113	8	13	21	43
各科系總計	39	92	26	104
全部科系總計	261			

外語證照成果摘要 (111 ~ 113學年度)

- 總通過數：340 張
- 英語證照：37張
- 華語證照：303張

科系貢獻情形

- 智車系：共通過 3張 (華語)
- 餐飲系：共通過 175 張 (華語)
- 智工系：共通過 161 張 (華語)
- 智慧系：共通過 1 張 (英語)

鼓勵學生參加校外專業競賽

113學年度

競賽名稱	得獎人次	獎金
第19屆聖誕節蛋糕技藝競賽	2	1,000
桃園2024第八屆國際青年創意美學競賽	3	2,500
2024國際亞太美業交流競技暨美饌藝術美學	6	7,000
2024 WCC 世界廚藝大賽	3	4,800
HBC國際盃美業美饌選美精油技藝競賽	1	300
2024第三屆國際盃美學美饌暨人文藝術競技大賽	1	200
202435屆AERC亞洲機器人運動競賽大賽	4	2,000
2024AERC亞洲教育創新與機器人競賽	3	2,000
國際青年創意美學競賽	1	1,000
全國銀髮養生廚藝大賽	4	4,000

敏實科技大學校外競賽獎學金補助金額

競賽給獎標準	全國性競賽		分/地區性競賽	
教育部等 中央主管機關主辦 或 全國性團體	團體組	第一名： 6,000 元 第二名： 5,000 元 第三名： 4,000 元	團體組	第一名： 5,000 元 第二名： 4,000 元 第三名： 3,000 元
	個人	第一名： 3,000 元 第二名： 2,000 元 第三名： 1,000 元	個人	第一名： 2,000 元 第二名： 1,000 元 第三名： 500 元
縣、市政府 或 其他團體	團體組	第一名： 4,000 元 第二名： 3,000 元 第三名： 2,000 元	團體組	第一名： 3,000 元 第二名： 2,000 元 第三名： 1,000 元
	個人	第一名： 2,000 元 第二名： 1,000 元 第三名： 500 元	個人	第一名： 1,000 元 第二名： 500 元 第三名： 300 元

112學年度

競賽名稱	得獎人次	獎金
亞洲美學美饌職能創意大賽	3	900
中華奧林匹克盃美業交流競賽際美饌藝術美學	10	7,300
2024HBC國際盃美學美饌職選抹精油技能競賽	1	300
2024FHNACA第3屆國際盃美學美饌記人文藝術競賽	1	200
2024馬來西亞世界廚藝大賽	2	4,800
2024台灣蛋糕技藝競賽	1	400
中華奧林匹克盃美業交流競賽際美饌藝術美學	1	400
2023第5屆JUST景大盃國際永續烘焙美學禮盒爭霸賽	1	400
2023AFA韓國世界廚藝大賽	2	1,600
2023第5屆TCAC台灣廚藝競賽挑戰賽	1	100
112年首惜廚師	1	200
2023亞太盃美業交流競技美饌藝術美學競賽	10	3,800
2023聖誕截蛋糕技藝比賽	1	200
2023亞太盃美業交流競技美饌藝術美學競賽	4	1,100

若為組隊參賽則由所有參賽同學均分獎金為原則。

學生參與校外競賽成果展示



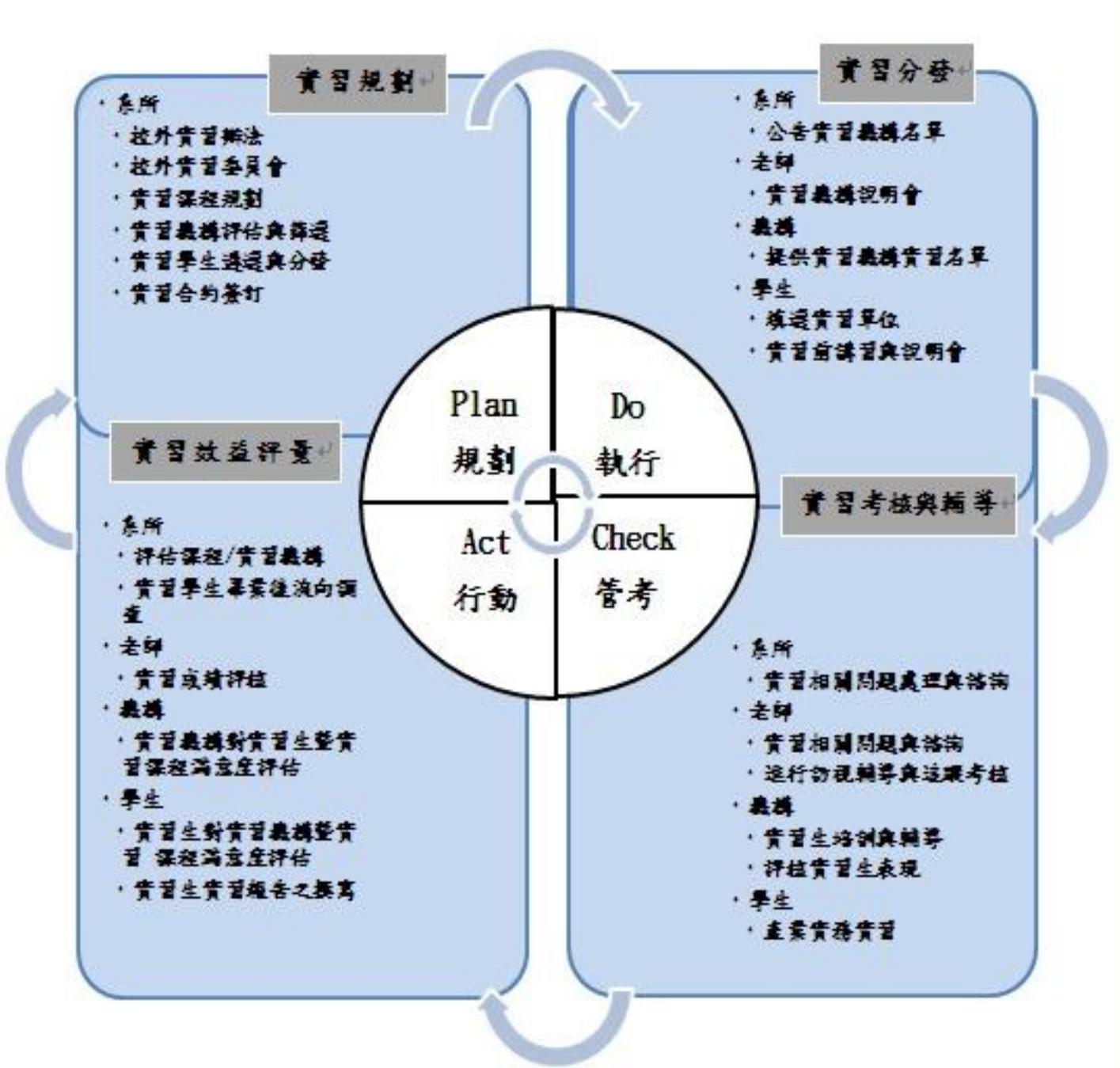
學生透過參與各類校外競賽，不僅能展現專業技能，更能增強自信心與團隊合作精神，為未來職場發展奠定良好基礎。

學生校外實習

校外實習是技職校院教育的重要一環，搭配學校最後一哩路的職涯規劃，有助於畢業生踏入職場前的職場體驗經歷，能提前了解個人的學習興趣，將理論與實務相結合，並具有職業試探的功能。校外實習課程扮演許多重要的功能，在學生方面，將可提早體驗職場，縮短職涯探索期，建立正確工作態度，從而拓展就業機會，同時亦可以由「做中學，學中做」提昇自我之就業力。為推動及落實學生實習課程，培養學生結合學術理論和實務作業，提升本校學生之未來就業競爭力，乃依據本校訂定之「敏實科技大學實習委員會設置要點」，設置一校級實習委員會。各教學單位為推動學生校外實習有關工作，亦依據教學單位訂定之「學生校外實習辦法」，成立「學生校外實習委員會」。

校外實習實習成效方面，學校已有強化校外實習機制，並積極推展學生(台灣生與新南向專班)校外實習及海外之實習 (捷克共和國、波蘭、塞爾維亞)，實習學生人數亦有大幅度之成長。

學年度	台灣生	新南向專班
110	21	0
111	35	62
112	96	62
113	74	332



實習課程管考機制



實習規劃

校外實習辦法、校外實習委員會、實習課程規劃、實習機構評估與篩選、實習學生遴選與分發、實習合約簽訂。



實習分發

公告實習機構名單、實習機構說明會、提供實習機構實習名單、填選實習單位、實習前講習與說明會。



實習考核與輔導

實習相關問題處理與諮詢、進行訪視輔導與追蹤考核、實習生培訓與輔導、評核實習生表現、產業實務實習。



實習效益評量

評估課程/實習機構、實習學生畢業後流向調查、實習成績評核、實習機構對實習生暨實習課程滿意度評估、實習生對實習機構暨實習課程滿意度評估、實習生實習報告之撰寫。

本校依循PDCA管理循環建立相關之實習管考機制，確保整體管考流程或實習課程持續改善之品保機制。

畢業生流向

學校每學年均對畢業後1、3、5年之畢業生進行就業流向調查，以瞭解畢業生對於自我及母校之評價及期許，作為學校辦學政策、教學方向、課程規劃及相關行政措施調整之參考依據。

100～113學年度調查結果：畢業生畢業1年就業率達98.86%以上，畢業3年就業率達100%以上，畢業5年就業率達99.36%以上。

98.86%

畢業1年就業率

顯示學生能在短時間內順利銜接職場

100%

畢業3年就業率

呈現高度職場穩定性

99.36%

畢業5年就業率

顯見畢業生已建立穩定職涯基礎

穩健就業力與永續職涯發展

敏實科技大學重視畢業生職涯發展，透過系統性畢業流向調查掌握學生在職場、升學與其他面向的發展情形，持續優化課程與職涯輔導策略。根據100至113學年度流向追蹤統計，畢業生在畢業後1年、3年與5年均展現高度就業穩定性與多元發展潛力，整體表現優異。



畢業後一年： 就業即接軌，職涯啟動快速

近四年針對108至111學年度畢業生的調查顯示，畢業後一年平均就業率高達98.86%以上，尤其110學年度畢業生就業率達97.87%。顯示學生能在短時間內順利銜接職場，亦有部分學生選擇升學進修，111學年度升學率達100%，反映本校畢業生具備持續學習與升學潛能。



畢業後三年： 職涯定向明確，全面投入職場

調查結果顯示，畢業三年後的就業率穩定達100%，呈現高度職場穩定性。尤其109學年度畢業生中，無人待業或服役，顯示本校畢業生在工作適應與職場續留方面表現良好，並具備穩定的就業續航力。升學者比例雖不固定，但展現持續進修與多元發展的可能性。



畢業後五年： 永續職涯成熟型態浮現

五年追蹤調查進一步顯示，本校畢業生就業率平均達99.36%以上，其中113學年度調查（107學年度畢業生）顯示就業率為100%。顯見畢業生已建立穩定職涯基礎，待業比例持續下降至近乎零，呈現成熟穩定的職涯發展態勢。

畢業生工作狀況調查結果

近4年辦理畢業生畢業後1年工作狀況調查結果

辦理學年度	110	111	112	113
調查對象	108 學年度畢業生	109 學年度畢業生	110 學年度畢業生	111 學年度畢業生
就業	100%	100%	97.59%	97.87%
升學	68.25%	100%	97.14%	77.87%
服役	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
待業(其他)	31.75%	0.00%	2.86%	22.22%

近4年辦理畢業生畢業後3年工作狀況調查結果

辦理學年度	110	111	112	113
調查對象	106 學年度畢業生	107 學年度畢業生	108 學年度畢業生	109 學年度畢業生
就業	100%	100%	100%	100%
升學	4.65%	60%	95.83%	0.00%
服役	4.65%	0.00%	2.78%	0.00%
待業(其他)	90.7%	40%	1.39%	0.00%

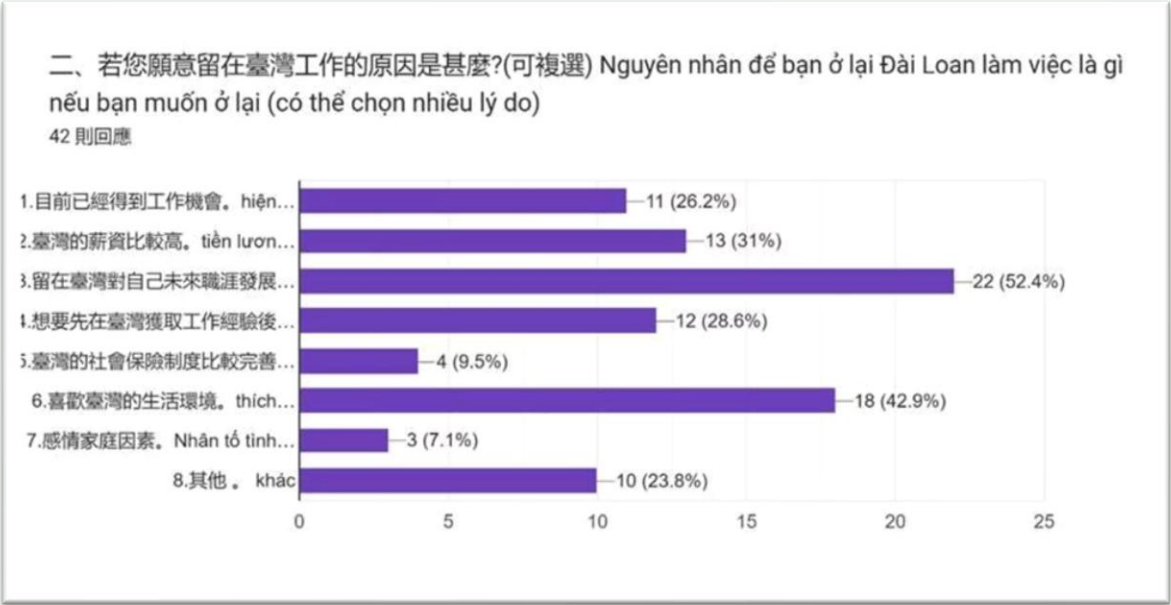
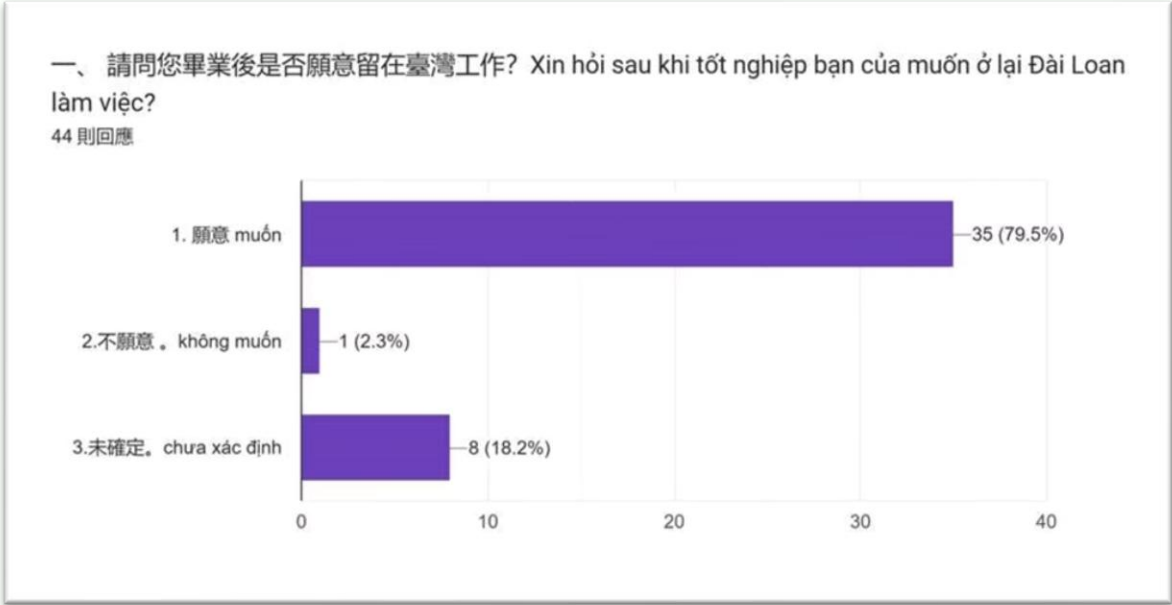
近4年辦理畢業生畢業後5年工作狀況調查結果

辦理學年度	110	111	112	113
調查對象	104 學年度畢業生	105 學年度畢業生	106 學年度畢業生	107 學年度畢業生
就業	100%	99.87%	97.59	100%
升學	14.29%	0.00%	97.14%	0.00%
服役	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
待業(其他)	71.43%	0.00%	2.86%	0.00%

外籍生留台意向調查

本校於明年二月及六月各一班餐飲系南向同學畢業，我們針對此二班級預先調查同學畢業後留台意願，發現約八成同學願意留台工作，調查結果顯示國際生對學校和整體台灣就業環境的認同。

我們同時也調查學生為何考慮留台之原因，原因依序為: 留在臺灣對自己未來職涯發展比較有幫助52.4%；喜歡臺灣的生活環境42.9%；臺灣的薪資比較高31%；想要先在臺灣獲取工作經驗後，再去其他國家發展28.6%；目前已經得到工作機會26.2%等。此調查讓學校後續較能精準輔導學生留台，為台灣留住人才。



雇主滿意度

系科於校外實習結束後均會進行學生端與廠商端之實習滿意度問卷調查，並將滿意度問卷分析結果回饋至系、院、校實習委員會，以作為課程改善參考。針對本校畢業生就業分析，也調查雇主滿意度狀況，提供校務研究處進行分析並回饋各系作為課程或輔導改善之參考。

經由113學年度雇主對於畢業生滿意度之調查分析顯示，整體雇主對本校畢業生的工作表現普遍給予正面評價。以下說明個項目分數狀況:

- 滿意度平均得分超過4分的項目包括：工作責任感及紀律（4.14）、職場倫理與道德（4.14）、對新技術與工具的適應能力（4.05）、團隊合作與溝通能力（4.00）。
- 此外，「專業知識能力」、「整體工作表現」、「創新與整合能力」也有接近4分的表現，顯示出畢業生整體具備良好的專業素養與職場能力。相對而言，「外語能力」（3.52）與「問題解決能力」（3.81）為滿意度較低的項目。

建議未來學校在課程設計與實習安排中，可強化外語訓練與實務解決能力之培養，以提升畢業生職場競爭力。



3-6 助學措施與學生健康輔導

完善助學措施

學年度	110	111	112	113
項次	申請人數			
五專前三年免學費	125	99	96	92
學雜費各項減免補助	187	176	172	181
大專校院弱勢學生助學計畫-助學金	13	9	7	9
大專校院弱勢學生助學計畫-免費住宿	7	13	7	9
校內各項獎助學金	186	229	209	178
就學貸款	201	196	179	179

本校建立一套完善弱勢協助機制(針對經濟不利學生)，做好學習與職涯規劃，整合校內資源，導入校外資源，啟發學生在就職前進行自我瞭解，強化專業專科能力，體驗探索職場環境，進而優化職涯輔導效能，促進學用合一順利接軌職場。

新南向班級新生雙導師

1. 多元學業輔導機制

課後及證照輔導、AI數位線上學習、就業導向培訓等。學業輔導
2. 證照考取輔導

參加專業資格證明課程輔導後，報名考試者，給與報名費全額補助或定額補助，取得通過或合格證明者，再核發獎勵金。專業資格證明與技藝相關競賽，應與學生未來就業領域相關。
3. 專業職能與專業能力培育

辦理職涯與徵才說明會，職場技能課程，輔導學生了解企業現況與人才需求條件。鼓勵學生積極充實自我，提升自我之職能。
4. 領導力輔導

學生參與高教深耕計畫相關活動、參與營隊服務學習、志工訓練、領導知能等培訓課程，組織服務團隊，進入校園、社區或非營利組織，讓學生從受助者進而成為助人者，從事服務社會、回饋社會之活動。
5. 參與校外競賽輔導

提升自身技藝，培養榮譽感，提高學生均衡發展，鼓舞師生發揮體現自我價值，展現知識、技術與能力，爭取個人及校園榮譽。

1. 服務網路

建置國際友善校園資訊及服務網路，從境外學生抵台到離台(或留台)之各項申請手續、語言、學習或生活上可能遇到的問題，提供完善的資訊與支援。
2. 獎勵措施

設置「敏實科技大學新南向產學合作國際專班學生獎助學金辦法」、「敏實科技大學國際專修部學生獎助學金辦法」等獎學金，鼓勵境外學生積極向上，提升華語能力，增強學業及畢業後進入職場競爭力。
3. 輔導老師

配合系所原有的導師編制，境外新生班設置副導師，提供生活照顧、課後關懷、學習輔導等全方面輔導，此雙導師制度可為來台學子創造更友善的學習環境。
4. 通訊軟體群組

境外學生入境前透過各項通訊軟體主動詢問學生需要協助事項，入學後成立境外生群組、宿舍群組、班級群組，協助學生儘速融入台灣生活及學習適應，並給予最溫暖的關懷。
5. 輔導外籍生畢業後留台服務

配置國際生專責輔導升學及就業人員，並與企業共同規劃課程，建立學習與升學及就業SOP，落實留臺升學及就業追蹤。

學生輔導流程

敏實科技大學依循「全人關懷、預防優先、系統支持」的理念，建構一套結合輔導專業流程與校園三級預防體系的支持架構，全面照顧學生心理健康與適應發展。

本校輔導流程涵蓋六大核心階段，並與三級預防策略縝密對接，以達成早期覺察、即時協助與深度介入的輔導目標：

一、建立關係與初步接觸【初級預防】

透過導師關懷、入學心理普測、新生適應課程與心理健康宣導，建立學生對輔導資源的基本認識與信任。輔導老師或導師在第一時間提供接觸與支持，傳遞保密原則與資源可近性，降低求助門檻。

二、問題評估與需求辨識【初級 次級預防】

運用心理測驗、晤談、行為觀察與輔導通報等方式，進行初步資料蒐集與風險評估。涵蓋情緒困擾、學業適應、家庭壓力等多元層面，協助釐清問題本質。

三、目標設定與輔導計畫擬定【次級預防】

結合個別需求，與學生共同擬定具體、可行的輔導目標。若涉及中高風險學生，則啟動學生關懷支持小組會議或跨單位合作機制，整合導師、資源教室、衛保、教官等資源。

四、介入策略與輔導實施【次級 三級預防】

提供心理諮商、情緒支持、生活技能訓練、家庭聯繫、專業轉介等輔導介入措施。協助學生發展自我調適與問題解決能力，必要時轉介外部資源（如醫療機構）。

五、追蹤與成效評估【三級預防】

建立追蹤機制，定期回訪並進行輔導評估，調整策略以符合實際需求。特殊個案列管管理，定期召開輔導小組追蹤會議。

六、結案與持續支持【三級預防延伸】

總結輔導歷程與成長歷程，提供未來資源連結建議。對於仍需關懷者轉介導師、宿舍輔導員或校外系統，延續支持鏈。

學生輔導支持系統

敏實科技大學以「預防優先、支持到位」為核心理念，建構一套從健康促進到危機處遇的全方位輔導支持系統，實現輔導流程與三級預防的深度融合。透過階段性介入與風險分級機制，讓每一位學生都能在需要時獲得適切協助。

本校強調跨單位協作，整合導師、心理輔導、衛保、資源教室等資源，推動橫向聯繫與資訊共享，形成一套機動而有韌性的學生支持網絡。

敏實的輔導工作不僅著眼於解決問題，更致力於長期陪伴與自我成長的培力，緊扣學生的實際需求與在地環境，實踐教育現場中的永續關懷與全人發展。

本校依據學生人數增長，增加輔導人力，並搭配相關計畫爭取各類的輔導人力和資源，具體執行策略與成效如下說明：113專兼任專業輔導人力計畫，增聘3位兼任心理師，辦理職涯興趣探索UCAN施測，職涯輔導講座、職涯探索工作坊，積極推動職涯輔導等業務，心理量表及UCAN施測1389人，追蹤高關個管460人，諮商輔導2125人/次服務。



心理健康與急救訓練成效

心理健康活動成效 (110-113學年度)

活動類型	111下	112上	112下	113上	113下	合計
工作坊	7	6	6	13	11	43
講座	9	8	5	2	11	35
活動	4	4	0	6	6	20

三年來共舉辦98場心理健康相關活動，持續強化學生心理韌性



心肺復甦術加AED考證訓練

訓練目的：傳授正確急救知識與技術，使學生能在緊急情況下維持生命、防止傷勢惡化，本校結合心理健康促進與急救技能培訓，全方位提升學生身心素質，累計培訓326人次急救技能，為校園安全奠定堅實基礎。

84.36%

111-113學年度通過率



4 ESG碳中和推展

- 4-1 環境政策
- 4-2 能源管理
- 4-3 水資源管理
- 4-4 廢棄物管理
- 4-5 碳管理
- 4-6 空氣品質管理
- 4-7 校園生態



4-1 環境政策

環境永續政策旨在提高校園的可持續性和減少對環境影響，「環安事務組」

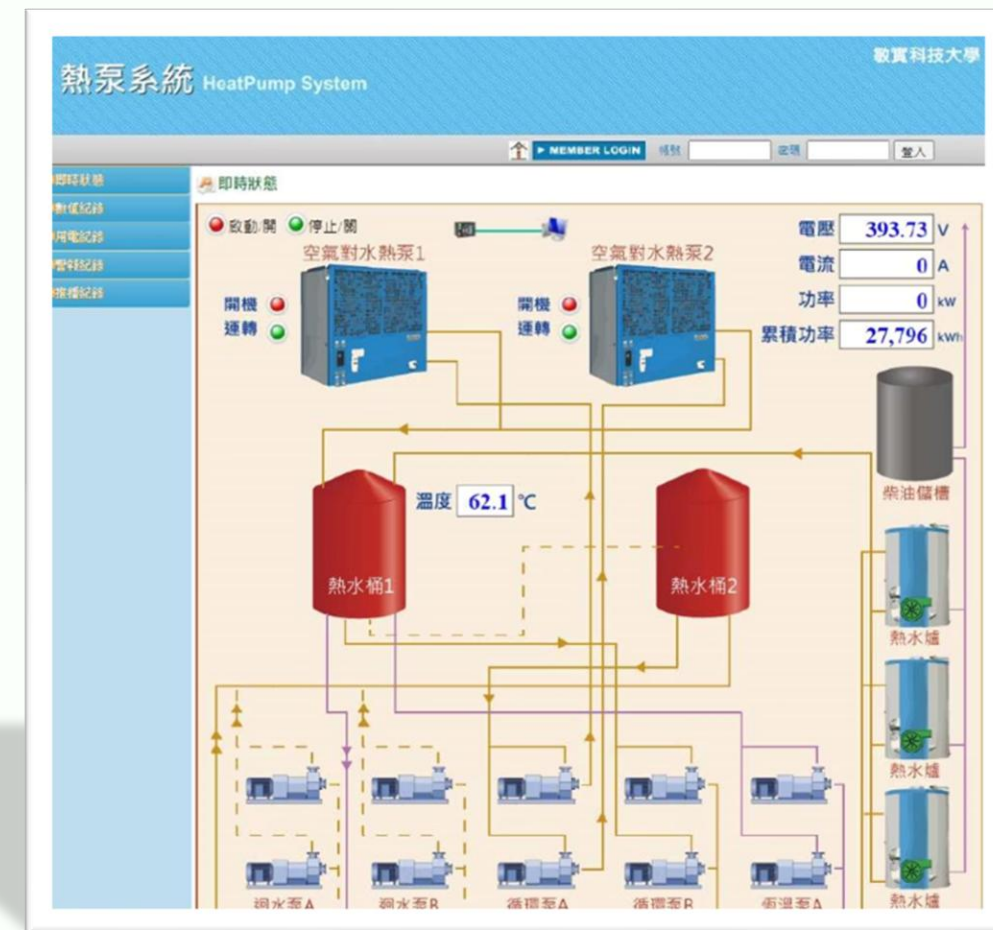
為本校編制校園基礎設施管理單位，工作職掌包括：

- 負責職業環保設備作業。
- 負責與政府法規之工作場所安全衛生管理。
- 校園系統相關職場健康作業維持。
- 校園綠美化、廢棄物清運、環境污染與設施場所巡查。
- 協調有效環境管理參與及環境安全衛生重要文件之撰具。

運作實務

環境與能源管理方案

為讓校園無論是環境管理（空氣、水資源、廢棄物...）或是能源（電力、燃油等）均可達到持續改善之目標，依據要求訂定管理方案，每年經討論通過進行方案改善，完成包括校內125間教室、實驗室智慧電表安裝、LED照明改善、老舊冷氣汰換、節水節電電力節能系統、宣導座談會等計劃及活動。



電能監控管理系統

即時監測校內各處用電總盤並將數值回傳至伺服器記錄，透過燈號狀態得以確認各個電盤狀態是否出現異常。

熱泵系統

綜合行政處環安與事務組協助學務處負責宿舍熱水管理，透過數位化系統即時線上監控熱泵的監測數值，當常數值出現異常時可以即時通知相關人員進行現場檢視及進行維修，達成提早預防安全事故發生的成效。

4-2 能源管理

GRI：3-3、302-1、302-3、302-4、305-5

使用能源統計

本校113年使用天然氣、汽油、電力資料

天然氣：天然氣使用量15,437.91 度，約 5.54×10^{11} 焦耳。

汽柴油：汽油使用量4034.67公升，柴油使用量681.40公升，合計約 1.65×10^{11} 焦耳

電力：用電使用量1,401,200度，約 5.04×10^{12} 焦耳

能源管理制度

本校為有效管理校內各種能源使用狀態，建有監控系統整合中心，可以即時整握校內電力、水資源、熱水、空調等狀態。

節約用電

為落實政府節約能源政策，本校長年致力於校園用電設備改善及教育宣導。推動事項，包括：

持續維持電力管理監控系統運作：各大樓空調系統、專業教室、普通教室納入管控系統。

汰換老舊冷凍空調：在節能前提下達到最佳室內空氣品質與舒適度。

汰換老舊的大樓變壓器，提升能源使用效率。

使用省電照明進行各大樓照明汰換為LED型式。

持續汰換馬達，低效率馬達，使用超過10年冷氣及冰機。

推行「綠屋頂」與「綠牆」，改善頂樓空間及外牆熱傳情形，達到節省空調用電目標。

推行「太陽能屋頂」，發展再生能源，持續推行本校ESG目標。

節能措施



推動電子公文

建置電子公文作業系統，推動無紙化公文



更換節能燈具 (LEDT5)

用熱泵節能系統宿舍採用熱泵系統



裝設智慧電錶

建置主建物數位電表，進行用電監控與調控



減少書面資料使用

鼓勵各單位減少提供書面資料，並管制各單位紙張。



再生能源

為減少環境汙染增加能源供應的多樣性，本校配合國家能源穩定供應政策，於國際學舍、圖資大樓、圖書館、忠校樓、仁愛樓、大華樓、學院樓、風雨球場、定一樓、電機館、第二餐廳、橫渠樓裝設太陽能光電發電設備。

多元再生能源使用

太陽光電發電設備

為持續建構校園節能減碳的教學環境，實踐大學社會責任，推動永續發展，本校響應國家能源轉型，於2022年開始規劃設置太陽光電發電設備。以校舍屋頂公開招租方式，評選專業廠商進行太陽光電發電設備之裝設。

架設工程於2023年完工，並於同年通過台電公司驗收掛表開始併聯試運發電，現於本校區「大華樓」、「仁愛樓」、「忠孝樓」、「圖資大樓」、「圖書館」、「電機館」、「學院樓」、「國際學舍」、「定一樓」、「風雨球場」、「第二餐廳」、「橫渠樓」校舍建置太陽光電發電設備，除屋頂型太陽能發電外，亦設有部份地面型太陽能發電於停車場域，建置容量總計1847.22kWp。



能源使用與績效

提升能源使用績效



定一樓4樓智慧節能電閘



智慧電錶系統

為提升能源使用效率，制定用電效率每年提升（降低用電量）目標，並定期追蹤管考，以落實整體節能工作，包括大型冰水主機恆溫節能系統更新、透過ESG計劃設置節能管理系統、使用LED照明設備、結合教室課表供電作業等。

綜觀近三年（111-113年）用電總量變化，112年用電量相較前年111年減量達32.6%，學生人數逐年增加，人均用電量減少，顯示整體節電成效明顯。

電費用量統計表

年度 / 學生人數	111年 / 563人	112年 / 702人	113年/ 1071人
年度用電度數	2082220	1403036	1401200
人均用電	3698.4	1998.6	1308.3

本校雖屬私立大學，仍遵循行政院核定「政府機關及學校用電效率管理計畫」，以2023年計畫目標電價基準年為2021年起算，推估2023年目標用電量應為 200萬度，經實際查核用電量為 140.3 萬度，節電679184度，節電成效達 32.6%；順利達成用電效能目標。

智慧電錶系統

本校於本校區綜一館、定一樓、仁愛樓、大華樓、綜一館、學院樓總計共裝設28顆單迴路電表，25顆30迴路電表，一套能源管理系統涵蓋125間教室，各個控制器即時擷取電閘用電資訊並上傳至機房伺服器儲存，透過本校校務研究自行開發之網頁平台可以使用電腦或手機登入平台後進行檢視或電閘的操作，經過數據的長期儲存得以了解學校建築的用電情形，再將用電量與學校校內活動、課表等資料比對來分析用電的成效。

智慧電錶系統分布

透過智慧電錶系統，可即時監控各區域用電情況，並根據實際需求進行調整，達到最佳節能效果。

28

單迴路電表

分布於綜一館、定一樓、仁愛樓、大華樓、綜一館、學院樓

25

30迴路電表

分布於主要教學樓

125

智慧管理教室

能源管理系統涵蓋教室數量

太陽能發電成效

太陽能裝設區域

- 大華樓
- 仁愛樓
- 忠孝樓
- 圖資大樓
- 圖書館
- 電機館
- 學院樓
- 國際學舍
- 定一樓
- 風雨球場
- 第二餐廳
- 橫渠樓

太陽能發電系統特點

本校太陽能發電系統於2023年完工並通過台電公司驗收，開始併聯試運發電。系統包括屋頂型太陽能發電及地面型太陽能發電（停車場域），總建置容量達1847.22kWp，為校園提供穩定的綠色能源，實踐永續發展目標。

透過太陽能發電系統的建置，不僅減少了校園的碳排放，也為學校節省了能源支出，同時作為環境教育的實踐場域，讓學生親身體驗再生能源的應用。

4-3 水資源管理

GRI：303-1、302-2、303-3、303-4、303-5

水資源管理

本校水源主要來自於自來水與地下水，其中自來水用水來自台灣自來水公司第三區管理處所提供；另外，本校擁有合法水井水權，取用之地下水用於澆灌。透過總體資源管理系統監測水資源消耗與設備，定期追蹤校園整體用水量，並擬訂水資源使用標準與計畫。依本校訂定之前節水用水實施計畫，推動節約用水措施，提高各單位用水效率，加強用水管理，善用水資源，建立正確用水觀念。

用水量與排放量統計

本校113年度自來水取水總量為53,548 m³，主要用於校園日常教學及生活需求；目前地下水源僅有敏實花園，提供花園與梅園用水，年用水量400m³，約4*10⁻¹百萬公升。

類 別	年度數據	換算說明
自來水取水量	53,548 m ³	由台灣自來水公司帳單統計
地下水取水量	400 m ³	用於花園與梅園澆灌
廢（污）水排放量	1,016.8 m ³	依環保局半年申報資料
年耗水量	52,531.2 m ³ (52.5312 百萬公升)	取水量減排水量計算

飲用水維護

為維護全校師生洗滌及飲用水安全，定期清洗水塔及蓄水池，完成後經採樣送驗，數值皆在合格範圍。此外，校區計40台飲水機，委由廠商專業廠商分責辦理日常保養及水質檢驗。每台飲水機每年固定更換濾心、每月清潔保養1次，每季抽驗1/8機台水質符合法規每3個月抽驗機台要求，並將水質檢驗報告張貼於機台旁公告。

水池監控系統

本校建置水池監控系統即時掌握水池的水位、水質、設備運作狀況等資訊，確保水池運作安全穩定。透過感測器與監控設備的整合，可遠端監控並即時發出警報，有效預防水位過高或過低導致的溢流或乾涸，避免水泵故障、管線破裂、水質異常等問題，助於水資源管理與維護，提升作業效率並降低人力巡檢成本，是提升校園公共安全與資產保護的重要措施。本校亦於2022年更新能源監控系統，透過圖形化使得水池監控系統的數據更易於解讀、數值監測更加精確。

本校設置廢（污）水處理廠，並訂定「廢水處理操作指導書」，廢（污）水處理廠及生活污水處理設備均由專人負責管理與日常操作管理，並簽訂合約定期維護保養，每半年委託環保署核可之認證公司進行廢（污）水水質檢測，均符合放流水標準，並依規定每半年向新竹縣環保局進行申報作業。



節水措施與績效

持續運作校區用水管理監控系統

採用具省水標章水龍頭

且於水龍頭上方張貼節約用水貼紙，達提醒之目的。

女廁使用二段式沖水器

定時器植栽澆灌

以定時器進行植栽澆灌，雨天時，可自動關閉噴灌系統。

持續查漏，降低管線滲漏率

自來水幹管汰換

校內水管因老舊斷裂或脫落造成漏水觸發監測警報，環安組即時進行補漏。

- 女生宿舍水塔漏水
- 圖書館後側水管漏水

廢污水處理

依環境部放流水標準辦理，並參考附表十四 公共污水下水道系統放流水水質項目及限值為排放水處理依據。



4-4 廢棄物管理 GRI：306-1、306-2、306-3、306-4、306-5

為維護校園環境整潔與衛生，並提供本校師生良好的教學與學習研究環境，依循行政院環境保護署（2023年8月22日改制為環境部）所訂定「廢棄物清理法」、「資源回收再利用法」等規定，持續推動垃圾減量、資源回收以期建立資源循環再利用之觀念，有效清除廢棄物並改善環境衛生以減輕環境負荷。針對校園的廢棄物，每年委託合法廢棄物清除處理及回收業者到校進行收集、裝載、清運及處理，另因應廢棄物處理成本逐年上升，於校園內增設資源回收設施並協同學務處舉辦相關宣導活動，共同為校園垃圾減量、資源回收之目標邁進。

據統計，本校113年垃圾廢棄物產生重量為78,245公斤（約78.245公噸），資源回收總量為5,886.5公斤（約5.8865公噸），顯示校園廢棄物管理與資源回收成效逐年精進。

一般廢棄物

宣導在各大樓辦公室及公共區域設置分類資源回收箱，讓教職員工生自主分類。為保障分類確實、各大樓安排清潔公友在整理垃圾時進行二次檢視，整理後送至資源回收場，在資源回收場另有專人進行最後一次檢查，落實有效分類，最後委託清運公司運送處裡。

透過執行環保3R「減量Reduce」、「重複使用Reuse」、「回收Recycle」措施，以教學活動及環保行動來達到環保成效，並定期公告宣導垃圾減量及資源回收，同時於校園內增設資源回收桶，藉由提供本校師生回收設施，使資源循環永續利用，統一交由資源回收業者處理，以達資源共享目的，也同時發展資源循環再利用之永續發展理念。

事業廢棄物

建築物新建、拆除、裝潢及修繕施工中所產生之一般廢棄物、一般事業廢棄物及有害事業廢棄物，依廢棄物清理法規定委託合法清理或再利用。建築工程及公共工程所產生之剩餘泥、土、砂、石、磚、瓦、混凝土塊等，經暫屯、堆置可供回收、分類、加工、轉運、處理、再生利用者，屬有用之土壤砂石資源，依內政部營建剩餘土石方處理方案進行剩餘土石方處理。

資源回收再利用

為解決廚餘處理問題，本校自113年起將生廚餘以微生物之「中溫好氧發酵」處理技術化為有機堆肥益菌土，可作為校內植栽肥料使用，每週平均可以有效處理300公斤廚餘，並將新產出之益菌土用於校園土壤環境改良，並作為種植堆肥使用，成效頗佳。

學院樓廚餘機

資源再生

配合政府單位資源永續推動及垃圾減量之目標，廢棄物處理以「源頭減量、資源回收」為策略。配合資源永續的轉變，提倡以綠色生產、綠色消費、源頭減量、資源回收、再使用及再利用等方式，將資源有效循環利用，逐步達成垃圾零回收、零廢棄之目標。為減少垃圾產生量及提升師生的環保意識，本校制訂推廣資源回收工作。除廚餘及落葉外，均委由回收廠商進行回收；另為使物品有效被利用，各單位捐用物品將照稿前先公告各單位，若有需求者即轉移至該單位。



4-5 碳管理

GRI：3-3、305-1、305-2、305-4、305-5

1.碳盤查 ISO 14064-1

本校113年用電量相較 111 年減少 681,020 度 (減量約 32.73%)，相當於約 322.803 公噸 CO₂e 減排。113年溫室氣體排放活動之能源資源使用與碳排放量統計如二表所示。

2.碳足跡 ISO 14067

敏實科技大學委託ARES進行每盒柿子牛軋糖270克10克/16入含包裝產品碳足跡外部查證作業，於2025/03/05及2025/03/06、至敏實科技大學執行現場查證，確認相關產品碳足跡資料符合ISO 14067：2018標準規範。於2025年3月取得產品碳足跡查證聲明。

3.碳中和 ISO 14068-1

敏實科技大學委託ARES進行每盒柿子牛軋糖270克10克/16入含包裝產品碳中和外部查證作業，於2025/04/15及2025/04/16、至敏實科技大學執行現場查證，確認相關產品碳中和跡資料符合ISO 14068-1：2023標準規範。於2025年4月取得產品達成碳中和查證聲明。



各類型排放源排放比例	固定式排放源	移動式排放源	逸散式排放源	能源間接排放源	其他間接排放	總碳排當量
碳當量排放(公噸CO ₂ e/年)	32.3045	11.3318	161.719	664.169	8.6218	878.14577
占總排放量比例	3.68%	1.29%	18.42%	75.63%	0.98%	100.00%

排放源類別	排放源	範疇	來源	活動數據
固定式	液化石油氣	1	收據	15437.91度
	電力(外購)	2	收據	1,401,200度
	自來水(外購)	3	收據	53,548度
移動式	汽油	1	收據	2368.89公升
	柴油	3	收據	681公升
逸散性	化糞池	1	推估	2648440人時
	冷媒	1	推估	10.22公斤

4-6 空氣品質管理 GRI：3-3

室內空氣品質

本校定有室內空氣品質維護管理專責人員設置管理辦法、室內空氣品質管理法、室內空氣品質檢驗測定管理辦法等多項相關辦法，每學期定期辦理作業環境監測，委託廠商進行校園空氣採樣及各作業環境之一氧化碳濃度偵測，確保校園內空氣品質，也避免過多一氧化碳存在於校內空間，以維護校內教職員生之健康，並減少對全球暖化之影響。

室內空氣品質監測設備設置於大華樓5樓會議室、圖書館1樓、圖書館2樓、圖資大樓國際會議廳、定一樓6樓國際會議廳。

4-7 校園生態

梅園農場

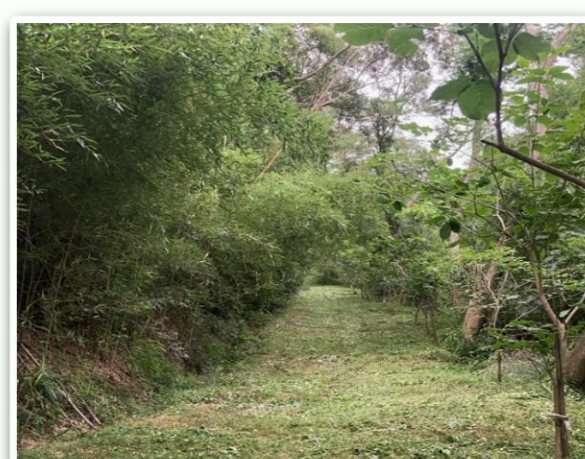
廚餘益菌土除了用於校園土壤改良與褐根病防治，亦促使本校啟動小型循環經濟計畫，於校園一隅闢設「梅園農場」（70公尺×30公尺=2,100平方公尺），並於土壤中混入廚餘益菌土，建立生態永續示範區。本校USR中心與新竹縣芎林鄉農會、苗栗縣銅鑼鄉富農農產運銷合作社等校外場域簽訂MOU，共同經營在地農業場域，並配合2023年苗栗縣SBIR計畫「導入人工智慧於銅鑼杭菊烘培技術」推動地方產業升級。USR中心每年與富農農產運銷合作社理事主席陳弘智攜手合作，共同參與推動「銅鑼杭菊生活節」，透過地方共創實踐永續農業、文化傳承與食安教育，展現USR跨域合作成果。自2022年1月起由本校花工團隊維管農場，栽種包括杭菊、梅樹等作物，每年穩定收成，並恢復水池養魚以消滅蚊蟲，形成校園生態池。梅園農場除栽種蔬果外，亦為實作教學及推動食農教育的重要場域，透過實作體驗深化學生的環保與惜食觀念，落實USR地方永續行動。



梅園農場植樹



梅園種植杭菊



華嶺健康步道



生態池

5 教職員生共好

5-1 學校人數概況

5-2 教職員聘用與留任

5-3 教職員培訓與考核

5-4 教職員薪酬與福利

5-5 職場與性別平等

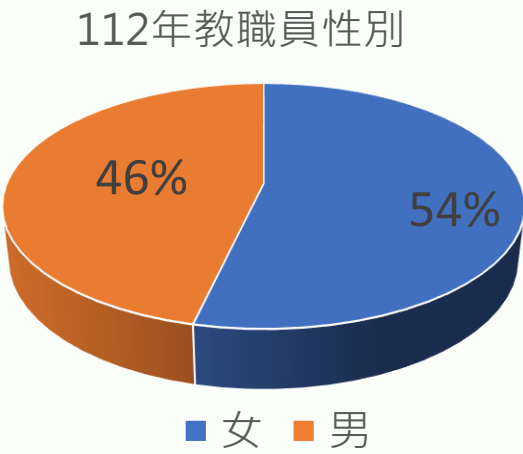
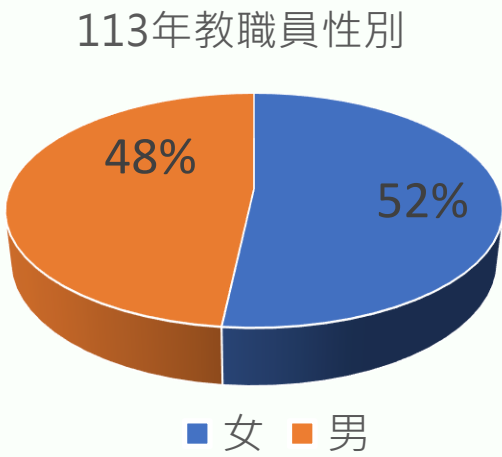


5-1 學校人數概況

GRI : 2-7、2-8、401-1

敏實科技大學致力於建立多元化的教職員工團隊，確保學校運作的專業性與持續性。以下為學校近兩年的人力資源配置情況，展現我們在人才結構上的穩定發展。

類別	性別	112 學年度	113學年度
專任教師	男	24	25
	女	11	10
兼任教師	男	22	27
	女	22	23
專任職員	男	2	2
	女	13	13
技工工友	男	1	3
	女	3	5
約職職員	男	15	13
	女	25	24
合計		138	145



從上表可見，我校整體人數從2023年的138人增加至2024年的145人，顯示學校規模穩健成長。專任教師男性略有增加，女性略有減少；兼任教師整體增加，尤其是男性教師增幅明顯；技工工友數量有所提升，約職職員略有減少。

統計說明：本表專任教師（包含編制外專案教師），以每年10月15日統計數值為準。

5-2 教職員聘用與留任 GRI : 2-7、2-8、402-1、404-3、408-1、409-1、411-1

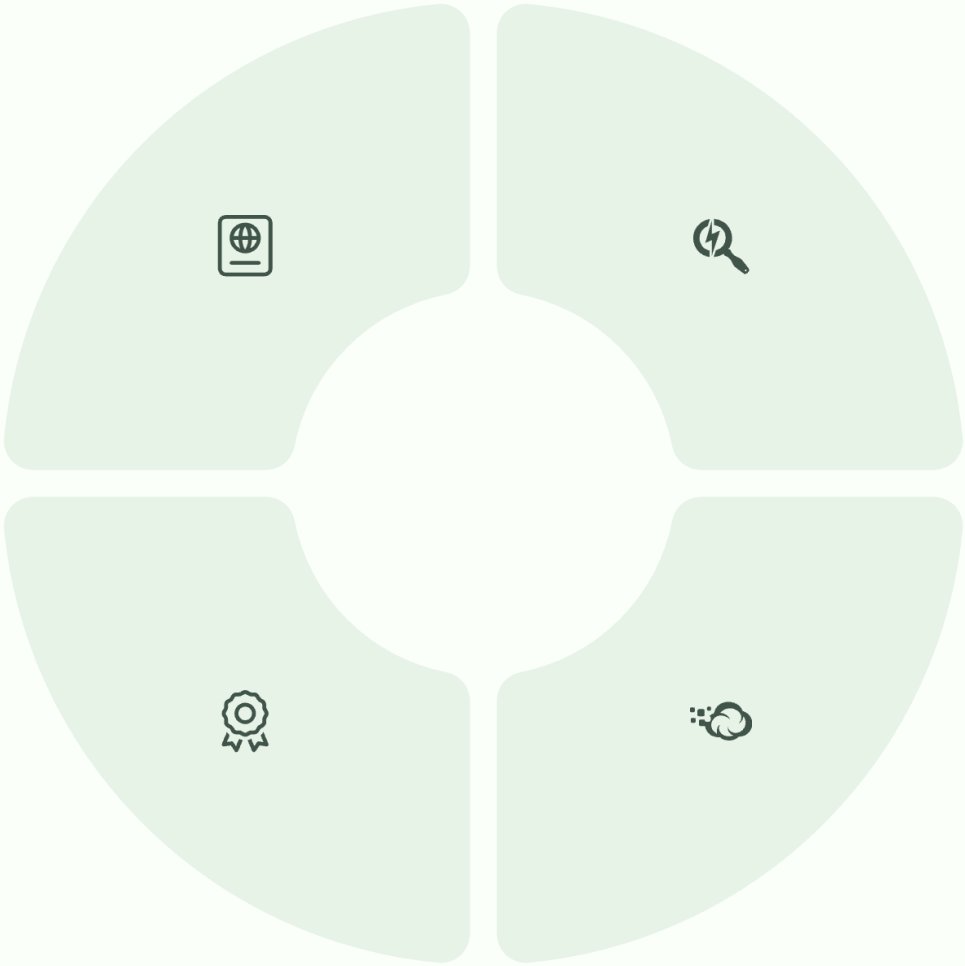
敏實科技大學擁有完備的人事規章制度與優質師資團隊。我們通過教師評審委員會定期審議評估，規劃適切的師資人力需求，並以公開、公正的方式進行教師聘任程序。

完備的人事制度

學校建立了全面的人事規章體系，確保教職員工的聘任、考核及權益保障程序嚴謹且透明。從教師聘任到績效評估，每一環節都有明確的制度作為依據。

原住民聘用獎勵

本校於2023年9月23日榮獲原住民族委員會頒發「112年度超額進用原住民族機關（構）及廠商獎勵」，充分展現我校對原住民權益的重視與支持。



公正的選聘流程

依現況公開、公正發布職缺訊息，進行書面徵求師聘作業，對應徵者的品德、性格、教學經驗、學術工作經歷等多方面條件進行審查，確保選聘到適任人才。

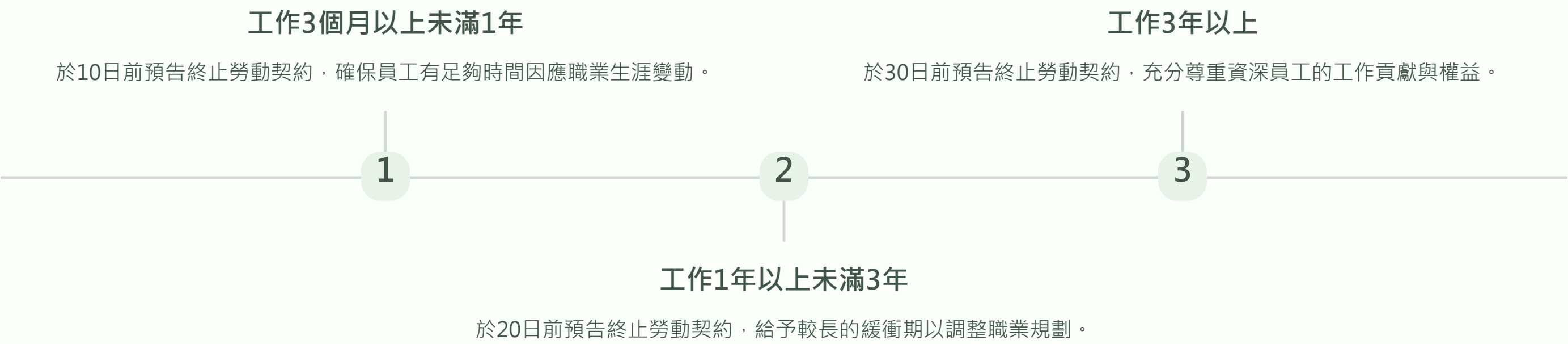
多元共融環境

學校嚴格遵守「身心障礙權益保障法」和「原住民族工作權保障法」，除確保聘任足額的身心障礙，另本校持續聘任原住民族身分教職員工，致力於打造尊重多元、共融共榮的校園職場環境。

敏實科技大學高度重視並尊重原住民的文化與權利，致力於營造包容與多元的校園環境。經過仔細審視和確認，本校從未發生任何涉及侵害原住民權利的事件（GRI 411-1），未來將持續透過各種教育活動和政策措施，增進全校師生對原住民文化的認識與理解。

教職員工合約與權益保障

敏實科技大學嚴格遵守勞動基準法相關規定，並尊重國際標準規範，確保每位員工的工作權益得到充分保障。我們對於重大營運變化或終止勞雇關係時，均依法定程序執行，保障員工權益。



勞雇關係保障

本校重視和諧勞資關係，在與員工的勞動契約中明確規範各項權利義務，包括工作內容、工作時間、薪酬福利、休假制度等，確保勞雇雙方權益得到平衡保障。學校定期檢視並更新相關規章制度，確保符合最新的勞動法規要求，並透過多元溝通管道，了解員工需求，及時解決可能的勞資爭議。

本校依照相關規定，實施週休二日，另國定假日及颱風天休假，除此之外職員工另於寒暑假減少出勤天數。

營運變化應對機制

面對可能的營運變化，學校建立了完善的溝通機制與應變流程，確保所有教職員工能夠及時獲得相關資訊，並給予充分的準備時間和必要的協助。

對於因營運調整而受影響的員工，學校提供職業轉換輔導、心理諮詢等多方面支持，降低營運變化對教職員工可能造成的負面影響。

5-3 教職員培訓與考核

GRI : 404-1、404-2、403-7

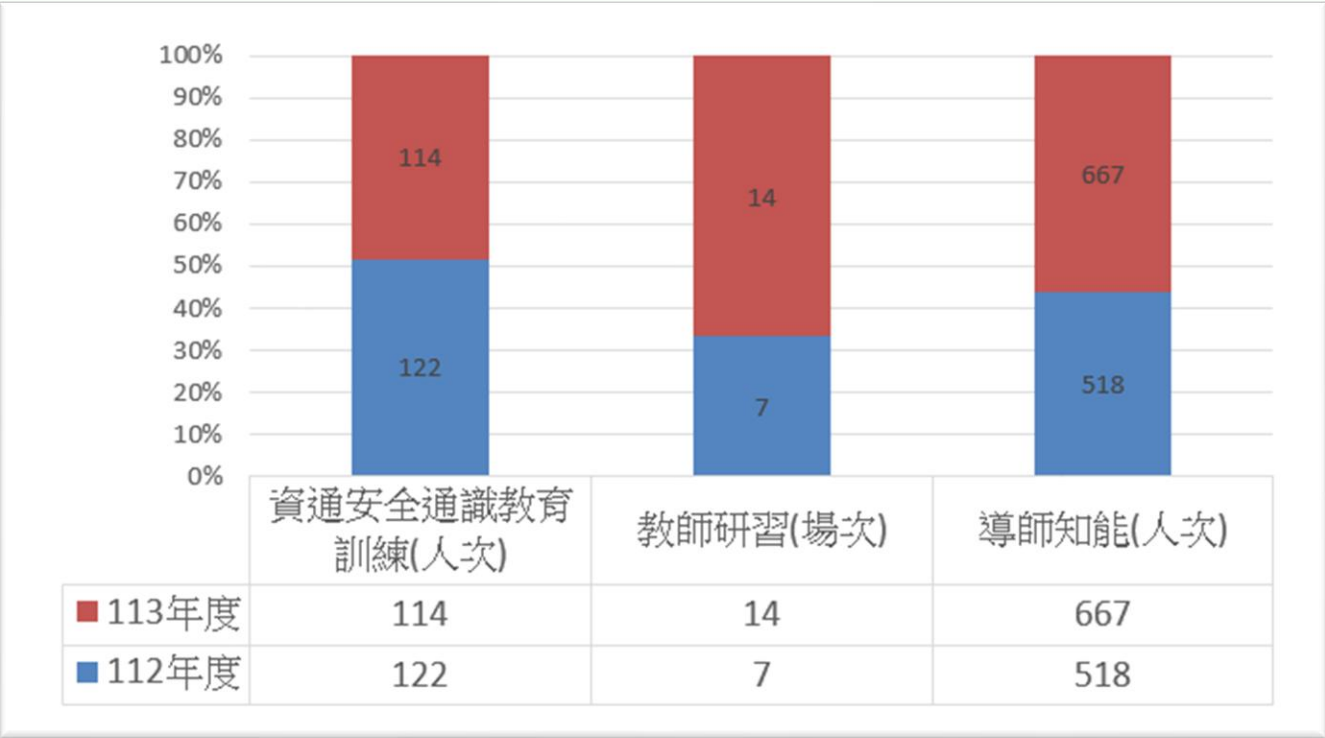
教職員工研習與訓練系統

敏實科技大學高度重視教職員工的專業發展，每年依法辦理法定訓練課程，並根據行政運作需求規劃安排職員工在職訓練。這些課程包括智慧財產權、個人資料保護、特殊輔導人員專業研習等法定訓練，以及教師教學實務知能、輔助工作知能、性別平等教育等專業課程。

年度	資通安全通識教育訓練	教師研習	導師知能
112年度	6小時/2場次/122人次	7場次	10場次/518人次
113年度	6小時/2場次/114人次	14場次	10場次/667人次

從上表可見，2024年教師研習場次數量顯著增加，從7場增至14場，成長率達100%，反映學校對教師專業發展的重視。導師知能研習參與人次也從518人次增加到667人次，增長29%，顯示教師對專業成長的積極態度。

教職員工依據專業領域或工作知能需求，可參與校外相關研習活動，並申請研習經費補助。這些多元化的培訓機會，有效提升了學校整體教學與行政品質，促進教職員工的專業成長。



導師輔導知能研習內容

敏實科技大學為強化導師輔導能力，設計了全面且多元的知能研習課程。這些課程涵蓋心理輔導、特殊教育、數位應用、性別平等及職涯發展等多個面向，確保導師能夠全方位地支持學生成長。



心理輔導與危機處遇

透過「心理肌力增長」、「非暴力溝通」、「自殺防治」等主題，導師增進了理解學生情緒、壓力來源與風險行為之能力，建立初步處遇與適當轉介的知能，為學生提供即時且有效的心理支持。



性別平等與人際關係教育

課程包括「性別暴力防治」、「性別平等教育」、「親密關係工具體驗」等議題，提升導師對多元性別、人際界線與校園安全的敏感度與處遇能力，建構友善支持的校園氛圍。

這些多元的研習課程，不僅提升了導師的專業知能，也強化了校園輔導網絡的韌性。透過系統性的知能培訓，我校導師能更有效地識別學生需求，提供適切的引導與支持，營造安全且有利於學習的校園環境。



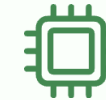
特殊教育支持與法規實務

辦理如「學習障礙學生支持」、「特需學生紅線議題」、「特殊教育性平」等課程，協助導師認識特教學生的特質、因應策略及相關法令規範，確保輔導工作的合法性與妥適性。



職涯發展與學生自我探索

「設計你的人生」、「多元職涯需求」等課程協助導師引導學生自我認識、生涯規劃與目標設定，發揮導師在學生生涯發展中的引導與陪伴功能。



AI科技與數位應用能力

在生成式AI普及背景下，課程如「生成式AI對教育的影響」、「ChatGPT應用」、「Google AI與AWS」等，強化導師對科技趨勢的理解與應用，有效結合輔導與數位教學實務。

教師多元升等制度

敏實科技大學依據教育部相關辦法訂有「專任教師資格審定辦法」，透過多元升等管道，鼓勵教師在學術研究、教學實務或產學合作等不同領域發展專業能力，實現自我價值，並將其專業知能回饋至學生身上，提升學習成效。

112-113年度升等情形

年度	升等情形	多元管道
112	副教授1人	專門著作
113	副教授2人 助理教授1人	技術報告、專技人員、學位論文

從上表可見，113年度教師升等人數與多元化程度均較2023年有所提升，顯示學校多元升等政策的成效。透過多元升等管道，教師能選擇最適合自身專業發展的途徑進行升等，充分發揮個人專長。

多元升等管道說明

- 專門著作：基於學術研究成果的傳統升等管道，適合從事學術研究的教師
- 技術報告：重視實務技術與創新應用，適合專注於技術開發的教師
- 專技人員：強調專業技術與實務經驗，適合具專業證照與實務背景的教師
- 學位論文：基於博士學位論文的升等途徑，適合取得更高學位的教師

除了上述管道外，學校還透過教師績效考核加分機制，引導教師積極參與各類專業活動，強化其多元能量，進而創造教師專業成長與學生學習成效雙贏的局面。

5-4 教職員薪酬與福利

GRI：2-19、2-20、2-21、201-3、401-2

敏實科技大學建立了完善的薪酬制度，確保教職員工獲得合理且具競爭力的薪資待遇。我們的薪酬政策不僅關注現職薪資，更重視長期職業保障，為教職員工提供全面的經濟支持。



政策制定

依據「教職員工敘薪辦法」，明確規範各類人員薪資標準與晉升機制，確保薪酬政策的透明度與一致性。



校務會議討論

薪酬政策調整須先經校務會議充分討論，廣納各方意見，確保決策過程的民主性與代表性。



董事會審議

經校務會議討論後的薪酬政策提案，需進一步提交董事會審議，確保政策的可行性與合理性。



外部核備與施行

通過董事會審議的薪酬政策，需報請「財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣借金管理委員會」核備後，方可正式發布施行。

教職員工薪資結構

- 教師薪資：參照公立學校教師之「本薪」及「學術研究加給」標準
- 職員工薪資：依學歷、資歷設定不同的「本薪」、「專業加給」及「工作津貼」
- 行政主管：依管理階層編制不同另核給「主管職務加給」
- 計劃案人員：依計劃案編列薪資給薪

退休保障制度

教職員工到職第一天起，學校即依政府法令為編制內人員投保公教人員保險並提撥退休儲金，為編制外人員投保勞工保險並提撥勞退金。在退休時員工可領取提撥之退休金和公/勞保養老給付。學校也積極鼓勵教職同仁自提退休金，增加退休後的經濟保障，確保老年生活品質。這些全面的薪酬與退休保障措施，有效提升了教職員工的工作安全感與忠誠度。

針對固定福利制度已建立完善措施，包括提供年終獎金（依個人績效表現發給），並於每年三節核發禮金或禮盒，以表達對教職員工之關懷與肯定。此外，每學年度亦依據教職員工績效考核結果，辦理晉級與薪資調整機制，藉此激勵同仁持續精進工作績效與專業能力，營造正向成長與共榮的校園文化。

5-5 職場與性別平等

GRI：2-19、2-20、2-21、202-1、202-2、
401-1、401-2、401-3、405-1、405-2、406-1

敏實科技大學致力於營造性別平等與友善的校園環境，透過多元化的教育活動與制度建設，提升全校師生的性別平等意識，並落實預防與妥善處理可能發生的性別事件。本校秉持「同工同酬」原則，標準起薪與性別無關，確保聘任制度之公平與透明。公保資格聘用人員依據本校敘薪辦法辦理起敘，專案計畫人員則依照計畫內容及規範核定薪資，藉此維護勞動權益，展現本校對性別平等與人權保障的重視與實踐。目前本校一、二級主管共計30人，均具本國居住者身分，比例達100%，顯示本校管理階層結構穩定，並能充分反映本地教育與行政體系之專業與責任。

定期辦理性別平等講座

學務處及綜合行政處定期舉辦性別平等教育相關講座，內容涵蓋性騷擾防治、親密關係暴力防治、性隱私安全、多元性別等議題，由專業人士講述與宣導，為全校師生提供正確的觀念與建議。

設置性別友善設施

校內遵照相關規定設置性別友善廁所，打破傳統的性別二分法，為多元使用者提供更舒適的如廁空間。設施的設置，彰顯學校對性別多元化的尊重與包容。

性別平等教育委員會

依據「性別平等教育法」設置「性別平等教育委員會」，並訂有「敏實科技大學性別事件防治規定」、「學生懷孕事件輔導與處理要點」等規範，建立完善的性別事件預防與處理機制。

我校積極推動性別平等教育，不僅透過制度保障師生權益，更致力於營造尊重多元、包容差異的校園文化。這些措施有效提升了校園中的性別平等意識，創造了一個更加友善、安全的學習與工作環境。

生育權益全面保障

敏實科技大學重視女性教職員工的生育權益保障，建立了完善的支持系統，確保她們能夠在無後顧之憂的情況下，平衡工作與家庭責任。我們的政策不僅符合法規要求，更體現了學校對女性教職員工的關懷與尊重。

育嬰留職停薪制度

本校設有完善的育嬰留職停薪相關辦法，女性教職員工在生產後可申請育嬰留職停薪，待產假結束後可選擇暫時離開工作崗位照顧幼兒，待幼兒長大後再回到原職位繼續發展職業生涯。

這項制度不僅保障了女性的就業權益，也讓她們能夠兼顧家庭與事業，避免因生育而中斷職業發展。同時，學校會依法為留職停薪人員保留職位，確保其返回工作崗位的權利。

哺乳室設置與使用

為支持哺乳媽媽，本校在校內設置了符合標準的哺乳室設施，提供隱私、舒適、衛生的環境，方便產後返回工作的女性教職員工在工作時間進行哺乳或擠奶。

哺乳室配備了舒適的座椅、擠乳器插座、洗手設施以及冰箱等必要設備，並嚴格管理使用權限，確保使用者的隱私與安全。這些貼心的設施，體現了學校對女性教職員工特殊需求的關注與尊重。

0

2022年育嬰留停人數

2022年未有教職員工申請育嬰留職停薪，反映當年度可能未有符合條件或有需求的教職員工。

2

2023年育嬰留停人數

2023年有2位教職員工申請育嬰留職停薪，顯示學校政策開始獲得教職員工的認同與運用。

3

2024年育嬰留停人數

2024年育嬰留停人數增至3人，較前一年增加50%，反映學校支持政策的效果與女性教職員工對此權益的積極運用。

教職員與學生人數比例分析

敏實科技大學近年來學生人數快速成長，同時教職員工人數也穩步增加，以維持優質的教育品質與服務水準。以下分析展示了學校近三年來的人力資源配置與學生人數變化，反映學校的發展態勢。



學生人數快速增長

從圖表可見，敏實科技大學的學生人數呈現快速增長趨勢，從111學年度的563人增加到113學年度的1,071人，兩年間增長了90.2%。這反映了學校教育品質與聲譽的提升，吸引了越來越多學生選擇就讀。

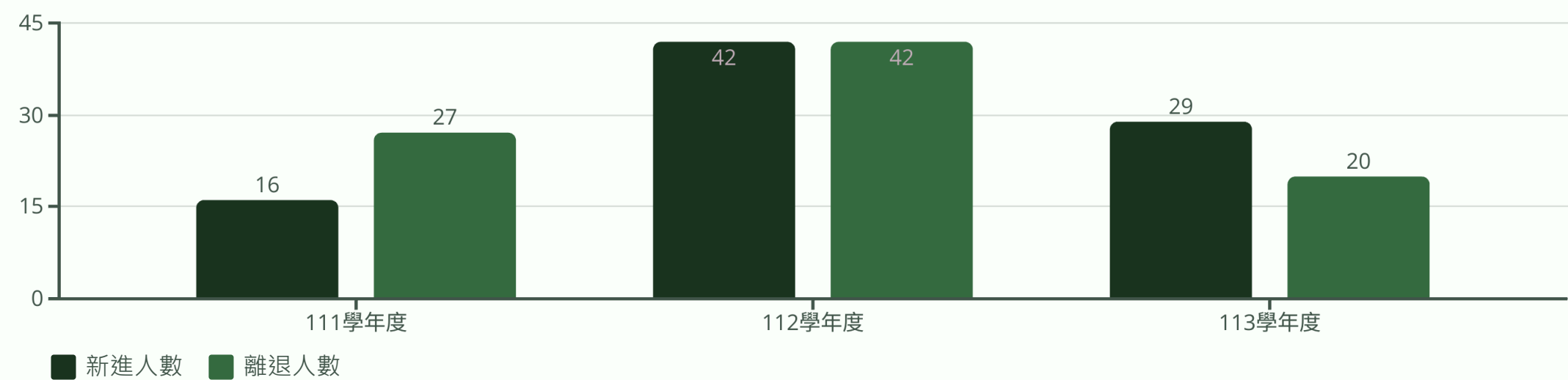
教職員工人數同步增加

為應對學生人數的增加，學校教職員工總人數也從111學年度的94人增加到113學年度的111人，增長了18.1%。雖然增幅不及學生人數，但通過優化管理流程與提升工作效率，學校仍然能夠為學生提供優質的教育與服務。

師生比例從111學年度的約1:6增加到113學年度的約1:9.6，反映學校在快速發展中面臨的挑戰。學校正積極採取措施，包括引進智能化教學輔助系統、優化行政流程、增聘優秀教職人員等，以確保教育品質不因學生人數增加而下降。

教職員工流動性分析

敏實科技大學重視人力資源的穩定性與可持續發展，定期分析教職員工的流動情況，以優化人力資源管理策略。以下呈現近三年的教職員工流動數據，反映學校在人才管理方面的表現與挑戰。



28.7%

111學年度流動率

42.4%

112學年度流動率

18%

113學年度流動率

計算方式：(新進16人+離退27人)/(總人數94人) = 45.7%

此學年度離退人數顯著高於新進人數，反映學校可能面臨人才流失的挑戰。

計算方式：(新進42人+離退42人)/(總人數99人) = 84.8%

此學年度新進與離退人數相當，但整體流動率較高，可能與學校擴張或調整有關。

計算方式：(新進29人+離退20人)/(總人數111人) = 44.1%

此學年度新進人數超過離退人數，且整體流動率有所下降，顯示人力資源管理逐漸穩定。

從近三年的數據分析可見，學校的人員流動情況逐漸趨於健康穩定。113學年度的正向流動（新進人員多於離退人員）顯示本校吸引力持續提升，留任與激勵措施成效顯著，為未來的永續發展奠定堅實的人才基礎。此外，本校中高齡人員約占全校總人數35%以上，顯示學校在營造友善職場環境、促進不同年齡層員工共融與長期留任方面成效良好，充分展現本校重視多元共融與人本關懷的校園文化。

教職員性別比例分析

敏實科技大學注重性別平等，定期分析教職員工的性別比例，以確保工作環境的多元與包容。以下數據展示了不同職位類別的性別分布情況，反映學校在性別平等方面的現狀。



專任教師男性比例

113年專任教師中，男性25人，女性10人，男性占比71.4%。這反映了某些學科領域可能存在的性別失衡現象，學校正積極採取措施促進性別平衡。



兼任教師男性比例

113年兼任教師中，男性27人，女性23人，男性占比54%。兼任教師的性別比例相對均衡，顯示外部教學資源的多元性。



專任職員男性比例

113年專任職員中，男性2人，女性13人，男性占比僅13.3%。行政職位女性比例較高，反映了教育行政領域中的性別分布特點。



約職職員男性比例

113年約職職員中，男性13人，女性24人，男性占比35.1%。雖然女性仍占多數，但比例更為平衡，顯示學校在聘用新進人員時注重性別平等。

整體而言，敏實科技大學的教職員工團隊呈現出一定程度的性別多樣性，但不同職位類別存在性別比例差異。學校正透過多項措施，包括招聘政策調整、職業發展支持等，努力創造更加平衡的性別環境，確保所有教職員工都能在平等的基礎上發揮才能，共同促進學校的發展。

未來教職員生共好展望

敏實科技大學在教職員生共好方面已取得顯著成果，但我們仍將持續精進，朝向更加多元、包容與平等的校園環境邁進。目前本校人員依照專長分布於不同單位，除本國籍教職員外，亦聘有外籍員工共10人，展現校園文化的國際化與多元化特質。未來，學校將持續推動跨文化交流與友善職場政策，促進全體成員之間的理解與合作，打造真正包容共榮的校園社群。

強化人才留任機制

優化彈性薪資與獎勵制度，增加非物質激勵，提升工作滿意度與歸屬感，降低人才流失率。建立更具競爭力的薪酬體系和職業發展通道，吸引並留住優秀人才。

優化工作與生活平衡

進一步完善育嬰留職停薪及彈性工作制度，提供更多家庭友善政策，幫助教職員工平衡工作與生活。增設員工關懷計劃，關注心理健康，提升工作幸福感。

擴展專業發展機會

增加教職員工培訓資源與機會，支持跨領域學習與研究，鼓勵創新教學方法的應用。建立學習型組織文化，促進知識分享與團隊合作，提升整體教育品質。

強化ESG永續管理

本校將ESG理念全面融入人力資源管理的各個環節，培養教職員工的永續發展意識，共同推動校園永續治理與社會責任實踐。透過定期評估與政策改進，確保人力資源管理制度與國際永續標準接軌，持續提升組織韌性與社會影響力。同時，學校積極推動多元文化共融，透過全民原教相關課程與活動安排，協助全校教職員生深入了解原住民族文化，增進多元文化內涵，消除偏見與歧視，促進族群平等與共榮。2024年原住民族歧視案件為0件，顯示校園文化友善氛圍良好。若發生相關事件，學校將依規定辦理，對行為人提供輔導與原民教育處置，並視情況加強校園原民文化宣導，營造尊重、包容與和諧的多元文化校園環境。

促進性別平衡發展

本校採取積極措施，持續改善不同職位類別間的性別比例失衡情況，尤其針對專任教師與專任職員等崗位，設立性別平等招聘目標，並提供相關培訓，營造多元且包容的工作環境。為促進性別地位之實質平等與消除性別歧視，學校設立「敏實科技大學性別平等委員會」，並訂定「敏實科技大學性別事件防治規定」，以推動性別平等教育事務及調查處理相關事件。2024年全校性平案件校安通報為0件，顯示校園性別友善機制運作良好。此外，為消除性別刻板印象並深化多元性別認識，學校於2024年辦理8場全校學生性平宣導及3場教職員工性平講座，藉由宣導與教育活動，強化全校師生對性別平等與多元文化的理解與尊重。若發生性別歧視事件，均依「性別事件通報調查處理程序」辦理，確保事件獲得公正、妥善之處理，落實安全與友善的校園環境。

敏實科技大學將以「教職員生共好」為核心理念，持續精進人力資源管理、職場平等與教育品質，為所有教職員工創造公平、尊重、友善的工作環境，同時為學生提供優質的教育體驗。我們相信，只有當每位教職員工都能充分發揮潛能，學校才能實現永續發展的願景。

6 教職員生健康與安全

6-1 職業安全衛生管理

6-2 校內外交通安全

6-3 國際夥伴交流與在地連結

6-4 大學社會責任 (USR)



6-1 職業安全衛生管理

GRI： 3-3、403-1、403-2、403-3、403-5、
403-6、403-7、403-8、403-9、403-10

本校秉持「敏於思·實於行」之校訓，致力於預防危害，保障本校全體教職員工之安全與健康，同時落實教育訓練，使全體教職員工認知職業安全衛生是每一位同仁的責任，塑造安心、安全、健康、舒適的校園環境。持續推動健康職場營造及加強預防職業傷害發生，遵循職業安全衛生法令相關規定，負責規劃及推動安全衛生管理事宜，透過「工作場所訪查」及「校園環境與安全巡查」管理機制，主動積極指導校內單位確實執行其責任。

校園食安

為確保校內教職員生於校區用餐之飲食安全，本校制定相關規範。包括餐飲承商人員健康管理、定期辦理衛生講習、餐飲承商衛生管理檢查，並針對餐食之食品添加物、炸油品質，及餐具清洗劑殘留等定期進行檢測，確保食用安全與健康。

針對校內飲用水，則依照管理辦法定期檢驗，針對不合格之飲水機立即停用，並由廠商進行清洗，以維護校內教職員生飲用水安全。

校園安全

校安中心配合學期初新生交通安全專講，加強自學校交通法規與相關知識之了解，藉由自學式宣導指導，協助男女宿分道通於進出機車，減少意外事故。

校安通報事件統計	111 年度	112 年度	113 年度	備註
交通意外事件	6	10	17	
自傷、自殺事件	1	2	1	
離家出走未就學	5	8	6	外籍學生
嚴重特殊傳染性肺炎	5	0	0	COVID19、新冠肺炎
校園性別事件	1	3	4	
詐騙事件	0	0	2	
其他	2	1	1	家庭暴力、意外傷害
合計	20	24	31	

111-113年敏實科技大學校安通報事件統計表

重視演練減災應變

「災害」發生的因素，區分為天然與人為因素。每學期均進行防災及疏散演練，如：地震、火災、空難、危險氣體外洩等多種情境，以因應災害發生時，能即時反應及使人員編組投入救災行列。112年度上、下半年分於圖資大樓實施地震及火災狀況想定，進行防震、防急救治與人員受困電梯、空難疏散推護演練等狀況處置。

每半年進行一次消防編組訓練與消防研習活動，透過實際演練與操作，讓各大樓通報班、滅火班、救護班、導引班及安全防護班之成員得以更瞭解各班別之功能與相關知識，定期於校內辦理各項消防安全及災害防救觀摩宣導體驗活動

急救人員安全衛生教育

每年辦理「急救人員安全衛生教育訓練」，使教職員具備判斷各種急症症狀及一般處理原則之急救的知識和技能，以便意外事故發生時，能發揮急救的能力，減少意外災害之傷亡。



心肺復甦術AED考證		
年度	場次日期	參與人數
112	3月16日	26人
112	5月24日	25人
112	10月25日	73人
113	3月28日	30人
113	11月13日	61人



新生健康檢查及健康促進

為建立學生健康管理，依學校衛生法第八條及第九條，新生（含轉學生）於入學時需接受健康檢查，以瞭解學生入學時之健康情形，俾醫予以追蹤輔導或轉介醫療機構接受治療與諮詢，另外本校護理師，對於合併具特殊需求提供個別服務、配合課程設置健康促進課程（如：友善、性教育）、設計行為和結果辦理各項健康促進活動。

年度	新生體檢人數	轉介醫療機構接受治療與諮詢	體格缺點矯正	追蹤項目
111年度	95	1	14	1. 未治療齙齒 2. 裸視視力右/左 3. BMI異常 4. 疾病史追蹤 5. 抽血報告異常者 6. 疑心搏過速
112年度	83 (本國) 135 (外籍)	0	105	
113年度	171 (本國) 62(外籍)	0	76	

健康體位飲食

目的：脂肪會從飲食中攝取過多的熱量而來，據科學研究有分析出身體只要攝取超過7700大卡的熱量，就會增加1公斤的體脂肪，相反地，要減少1公斤的體脂肪，就需要減少攝取7700大卡，這就是許多人在減重、減脂期間要控制總熱量的原因。然而，熱量的攝取量會因個人體質、身高體重、體組成比例、基礎代謝率、活動量...等因素不同而有所差異，並不是一週都不吃東西，熱量赤字超過7700大卡就會立馬甩油1公斤哦。有時候反而是熱量攝取太少，所以才瘦不下來。所以在追求理想體態的路上，我們不能完全採用別人的方法，也不要和別人比較體重機上的數字，而是要學會算出「適合自己狀態的熱量」和「三大營養素需求」才是最重要的。

年度	參加人次
111	65人
112	20人
113	124人

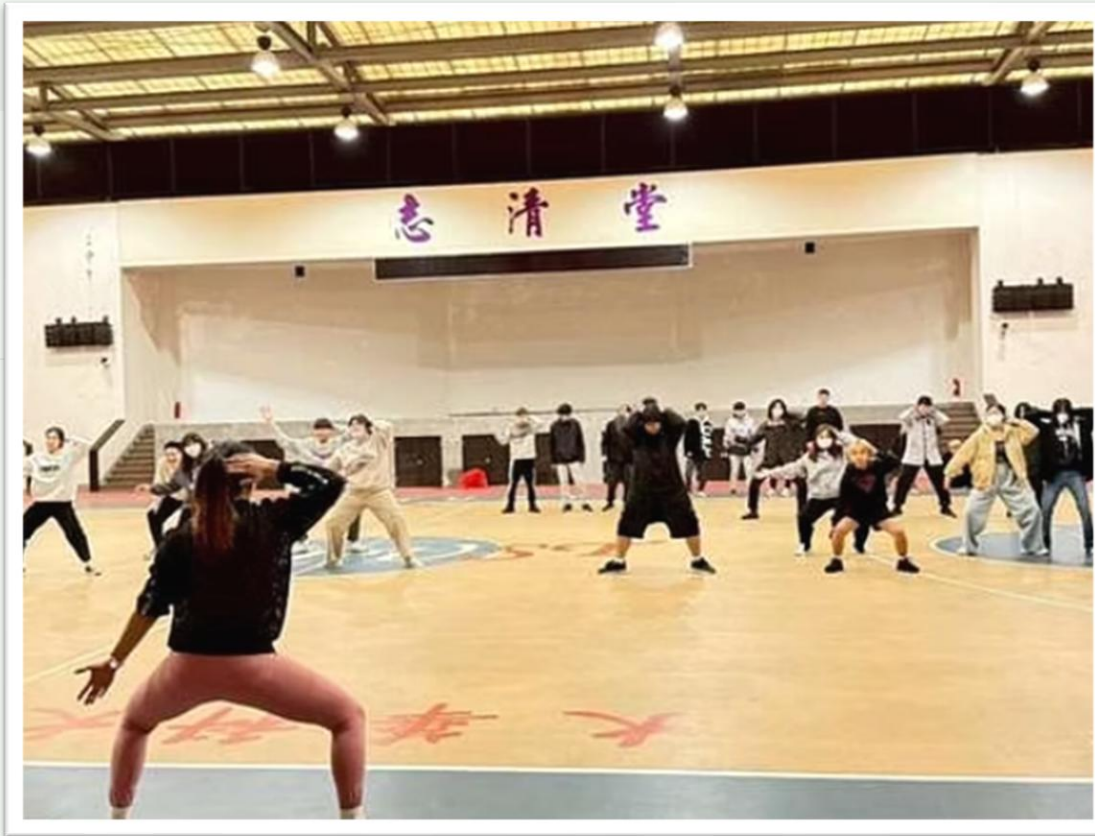


健康體位運動

運動機會不足：資訊科技的發達改變了學習及生活的模式，學生有許多的時間花費在電腦的虛擬世界，以至於運動時間被壓縮，而坐式的生活，也導致了運動頻率、強度不足，連最基本的體適能333都無法達到，更可能導致許多肥胖或心血管疾病的產生。

體育未獲重視：學校晨間、課間活動未安排體育活動；體育教學活動又沒有獲得重視，只靠每週2節體育課，難以達到運動及強化體適能的效果；同時在相關體育活動未獲得重視的情況下，學生很難能夠培養良好的運動習慣。

111學年度	35人	1112 (日期：112年03月29日至112年05月05日) 「減壓燃脂大作戰」體態健康新形象改造計畫：第一名的學員總共減了9.2公斤，體脂肪減去了6.6%， 十名學員總共減去了24.8公斤，體脂肪總共減去了35.5%。
112學年度	20人	1122 (日期：113年03月20日至113年05月15日) 增肌減脂挑戰營 113年05月15日增肌減脂比賽結果：第一名 體重9公斤體脂4.9% 第二名 體重8.3公斤 體脂5.1% 第三名 體重5.4公斤體脂5.4%
113學年度	124人	1132 (日期：114年03月03月24日至05月12日) 增肌減脂挑戰營 114年05月05日增肌減脂比賽結果第一名 體重+體脂肪共5.50 第二名 體重+體脂肪共3.60 第三名 體重+體脂肪共3.50



教職員定期健檢

為建立教職員工健康生活型態，促進身心健康，本校依據職業安全衛生法與勞工健康保護規則，提供完善的個人健康管理，並定期評估教職員心理壓力程度，建立員工心理健康諮詢與專業輔導機制。本校每學年提供教職員參與健康檢查，由合作健檢醫院針對個人健康狀況進行專業解說，並依需要提供後續就醫或專科轉介服務，確保健康照護的連續性與專業性。身心健康中心持續推動四大預防與健康促進措施，協助同仁培養自我健康管理觀念，提升校園職場的整體健康保障，營造安全、關懷與永續的工作環境。

111年	49人	1. 一般檢查：身高、體重、血壓、腰圍、BMI、脈搏（檢測身高、體重、血壓、腰圍、脈搏是否正常）。 2. 視力檢查：視力、辨色力 雙眼視力、辨色力檢測（雙眼視力、辨色力檢測）。 3. 聽力檢查：基本聽力檢測（音叉聽力檢測）。 4. 動脈硬化：ASI指數（專門檢測動脈硬化程度和心腦血管疾病）。 5. 尿液檢查：尿蛋白、尿潛血、尿糖、酸鹼值、比重、尿酮體、尿膽素原、尿膽紅素、亞硝酸、白血球（尿路感染發炎、尿糖、尿蛋白、腎絲球炎、尿路結石或出血、腎病變或其他疾病）。 6. 血液常規檢查 7. 肝功能檢查：草酸轉氨酵素（SGOT）、丙酮轉氨酵素（SGPT）（急慢性肝炎、肝硬化、慢性活動性肝炎、心肌炎、膽道疾病等檢查）。 8. 酒精性肝炎：珈瑪麩氨酸酵素（γ\ -GTP）（酒精性肝炎、藥物性肝病、肝硬化等檢查）。 9. 腎功能檢查：尿素氮（BUN）、肌酸肝（Crea）、腎絲球過濾速率（eGFR）。 10.痛風檢查：尿酸（UA）。 11.糖尿病檢查：飯前血糖（AC sugar）。 12.血脂肪檢查：膽固醇（CHOL）、三酸甘油脂（TG）。 13.高血脂症檢查：高密度脂蛋白（HDL）、低密度脂蛋白（LDL）。 14.危險因子指數：Risk Factor（腦血管及心臟冠狀動脈硬化的指標）。 15.腹部超音波檢查 Abdomen echo：脂肪肝、肝腫瘤、腎結石、腎腫瘤、膽結石、膽息肉、脾臟病變、胰臟病變等疾病掃描。
112年	50人/10月31日	16.胸部X光檢查 CHEST PA（數位式X光大片）：心臟肥大、肺結核、肺氣腫、肺炎、肋膜積水、肺癌等胸部病變檢測。 17.醫師問診：各系統之物理檢查 由專業醫師給予現場衛教諮詢與建議。
113年	50人/10月29日	18.超音波骨質密度 BMD：骨質疏鬆症檢測。 19.供膳作業：A肝IgM、糞便傷寒。

6-2 校內外交通安全

GRI：3-3

校園交通安全管理體系

校安中心：負責學生交通安全管理及教育宣導，每日上、放學尖峰時段，校門口由警衛隊負責交通指揮協助車輛管制，輪值校安負責行人通行安全導引，公車站部分由校安人員依班表輪值實施車輛疏導及維護學生上、下車安全。

交通安全教育委員會：為有效改善校園周邊交通安全狀況，每學期定期召開交通安全教育委員會，研討校園維護、交通安全教育、活動安全等相關議題及改進措施，納編各院系一級主管及相關業務人員，併行政會議檢討與策進，形成具體作法，貫徹執行，另學務處與綜行處不定期舉行跨處協調會議，研討學校附近交通安全與應改善路段，協調里長、交通單位會勘完成坑洞修補、號誌裝設，維護師生安全。

交通安全教育訓練與宣導

整合學務處生活事務中心活動（社團）、綜合行政處、校安中心等單位與編組，密切配合，共同維護校園交通設施完善，推動全校教職員工生交通安全宣導教育，發揮整體之力量，將交通安全教育由點擴大到線再連接成面，以發揮整體宣導教育功效。

交通安全教育宣導：

每學年度依據教育部頒規定、結合學校現況及參酌校區周邊道路實況訂定年度交通安全實施計畫，擬訂工作管制表，運用專題演講、社團活動、課堂案例宣導、重要慶典活動、有獎徵答、漫畫海報製作宣傳、網頁宣導與全校廣播、寒暑假前給家長的一封信等方式實施宣導，並辦理全校教職員工交通安全講習活動等，113學年度共計宣導24場次，參加人次達1,721人，有具體紀錄及成果。

校慶擺攤宣導交通安全：

學校舉辦校慶運動會，結合軍警招募單位及校外社區民眾共同參與活動，擺攤邀請新竹縣警局交通隊支援警用重機及投籃機及認識交通標誌有獎徵答，擴大辦理交通安全系列宣導活動，宣導「防禦駕駛」、「路權概念」及瞭解大型車視線死角及內輪差的危險性，112學年度參與師生及里民共計427位。

交通安全月活動宣導：

每學年度開學一個月是為本校交通安全月，結合「全民國防教育」課程及「新生定向教育」，實施交通安全宣導，提醒大一新生應注意校園周邊危險路段及特性，以減少交通意外事故發生，另結合系週會、班會、班代會議，不定期加強學生交通安全教育宣導，111~113學年度共計宣導75班次。

利用傳播媒體或自製海報，實施交通安全宣導：

校安中心廣邀有設計強項學生自製海報、資料及運用傳播媒體宣導交通安全，另建置「敏實科大交通安全網頁」，含交通安全法規、車禍案例、交通常識、宣導教育活動相片暨交通相關單位網頁連結等，並運用全校廣播、公告系通、班代及導師群組(LINE)、海報、實施宣傳。

減少校園交通事故相關作為



即時處理交通意外事故原因：

針對易肇事路段及學生交安事故成因，每月整理、歸納、分析，並於學務處處務會議、學生安全委員會議實施研討，若有即時狀況於每週行政會議提案具體改善建議。

學校擴建宿舍，低廉宿費鼓勵偏遠學生住宿：

學校為減低學生騎乘機車上、下學，鼓勵同學入住宿舍，除宿舍費用低廉且有政府定額補助，讓同學住的安心，就近在學校附近打工，預定Ubike設站於114年5月完成施工作業，6月中即可騎乘Ubike。

公車進校園

學校停車場於99年無償與新竹客運合作建立公車中繼站(現敏實站)，因經營問題現由由「亦捷科際客運公司」接手繼續運作，目前有六線公車行駛本校校區，每日提供76班次服務，往來本校至新竹火車站、縣府入口、國賓大飯店、竹東下公館站及新埔國小，本校積極再與芎林鄉公所合作，已於114.4.30日開始試營運「幸福公車」進駐敏實車站，可預約直達新竹高鐵站，補足平峰時段班次不足的狀況，成人票僅需15元、半票8元，更增加鼓勵教職員工生多搭乘大眾運輸系統；亦捷客運同意尖峰時段達相對人數可立即加開班次；可有效降低學生騎乘機車人數。



消弭易肇事路段學生機車事故及策進：

每學期導師會議將交通安全事故案件與應行注意事項及校園周邊道路危險路口等，提供導師知悉，協助轉達同學提高安全警覺，利用班會時間加強交通安全宣教。



加強查稽無照駕駛及任意不當改車力度：

每日校安中心不定時於停車場查核無照騎機車、違規拆除後照鏡及不戴安全帽學生實施違規登錄，列入交通違規輔導再教育名冊，並實施愛校服務一週，若查獲無照駕駛除記過一次並取消其獎學金資格，直到考取駕照為止。

6-3 國際夥伴交流與在地連結 GRI：3-3

國際生文化交流

敏實科技大學於2024年舉辦了多項國際交流與文化活動，促進國際生對台灣文化的理解與融入。這些活動包括傳統節慶體驗、文化交流、戶外教學等，旨在增進國際生的華語學習興趣，促進文化認同與語言能力提升，同時拓展學生的國際視野。

國際生文化交流活動紀錄 - 尾牙與元宵節慶



尾牙辦桌體驗 - 校長致詞

2024年1月31日舉辦年終尾牙，邀請國際生體驗台灣傳統宴席文化，透過傳統年節聚餐，增進國際生對台灣年節文化的理解與歸屬感。越南同學在尾牙活動中進行精彩表演，展現多元文化交流。



元宵節慶活動 - 紙寮窩手工紅豆湯圓 - 猜燈謎練習華語

2024年2月24日舉辦元宵節慶活動，發送湯圓、猜燈謎，促進台越師生互動交流，藉節慶活動增進華語學習興趣。元宵猜燈謎活動，讓國際生練習華語文並體驗台灣傳統節慶文化。



尾牙體驗 - 師生同歡



尾牙體驗 - 台式辦桌文化



元宵節 - 師生開心享用湯圓

透過尾牙辦桌與元宵節慶活動，國際生不僅體驗了台灣傳統節慶文化，也增進了對台灣的認同感與歸屬感。這些活動也促進了師生間的互動交流，為國際生提供了實踐華語的機會。

國際生文化交流活動紀錄 - 端午節與華語歌唱比賽



端午划龍舟體驗 - 奪標手的英姿



端午龍舟賽 - 巾幗不讓鬚眉



端午龍舟賽 - 南寮漁港預賽中

2024年6月9日端午划龍舟體驗，組隊參與新竹市龍舟競賽，實地參與節慶競賽，與其他學校外籍師生交流，加深文化融入。活動場地位於南寮舊港。國際生參與龍舟競賽，體驗台灣傳統節慶活動，展現團隊合作精神。



端午划龍舟體驗與華語歌唱比賽不僅讓國際生深入體驗台灣傳統文化，也提供了展示華語學習成果的平台。這些活動促進了語言學習與跨文化交流，增強了國際生的自信心與文化認同。

國際生文化交流活動紀錄 - 戶外教學與文化體驗



美食文化交流

2024年6月21日舉辦飲食文化交流活動，台越雙方準備小吃並分享，互相介紹傳統料理，從料理出發，認識彼此飲食文化與歷史。



日月潭觀光文化體驗

2024年6月26日帶領越南學生前往日月潭參訪，遊湖認識地理台灣多元族群、自然景觀與原住民文化，拓展文化視野。



竹北輕旅行

2024年10月12日引導新生搭乘公車進行半日旅行，認識公共運輸系統，了解新竹地區傳統與現代文化交融。



紙寮窩農村體驗

2024年11月21日進行農村參訪與食農教育課程體驗，體驗在地文化與永續農業，促進環境與地方連結。



體驗造紙



實作絹印



十分瀑布與九份戶外教學

2024年12月11日帶領南向學生前往十分、九份地區戶外教學，結合歷史人文與地景教育，加強對台灣文化的理解。透過多元的戶外教學與文化體驗活動，國際生不僅認識了台灣的地理環境與自然景觀，也深入了解台灣的傳統文化與現代發展。這些活動拓展了國際生的文化視野，增進了對台灣社會的理解與融入。

日本常磐大學校際交流活動

交流時間 2024年9月9日至14日為期六天的深度校際交流活動

交流成果 促進日台雙邊學術合作，擴展學生國際視野與跨文化溝通能力

1

2

3

活動內容

課程參訪、專業座談、文化交流工作坊與校園導覽



6-4 大學社會責任(USR) GRI：413-1

本校執行112-113年計畫「青山綠水好茶庄：台三線茶產業智慧種植、環境永續與創新商業應用實踐計畫」，結合人工智慧特色與場域夥伴積極執行；114-116年計畫「台三線客家區域發展-智慧農業(產業)環境永續與AI及ESG技術應用」，透過整合學校教研能量及社會資源，引導師生籌組團隊，結合在地農業創生發展，提供智能科技、智能環保應用與客家創生，帶動中小企業及社區文化的創新發展，進而促進區域繁榮，推動社會永續發展，以「人工智慧」、「智慧農業」、「食農教育」、「低碳觀光」和「ESG永續」為主軸，推動在地茶產業與觀光、環境永續結合，讓傳統在地茶產業轉型，帶動當地產業發展。

USR推動機制及運作模式

1 本校成立USR中心辦公室

由校長擔任計畫主持人，林副校長擔任共同主持人，以USR辦公室為推動窗口，進行資源整合與鏈結，研議、推動、評估與管考本校USR執行情形，並推廣USR理念與成效，凝聚教職員工生參與社會責任之向心力。

2 籌組USR跨領域團隊

以校務發展為主軸，推動USR種子、萌芽與深耕階段，以地方議題為導向，解決在地問題為核心，推動地方發展策略，促進地方創新與發展，提升產業競爭力及落實在地永續價值，同時呼應聯合國SDGs永續發展指標，共同進行人才培育及技術研發，落實大學社會責任。



計畫執行與成效

在中長期發展規劃上，本校將整合城鄉地方資源，導入科技技術並建構具區域特色之智慧創新商業模式，使在地特色產業能共同創造在地資源連結性，推動在地特色產業創新發展。

創生共學智慧創新平台

113年度USR微學分課程共230人，全校四個系都參與開設

計畫目標

- 1. 提升學生對社會企業創新與地方創生的認知：以創新策略應對並掌握能力與態度。
- 2. 連結理論與實踐：透過實例探討，學生理解實踐創新創業過程。
- 3. 促進地方發展與文化保存：學生參與地方創生實作，實踐文化資產的延續。

執行重點與方法

- 1. 跨領域協作與創新思維：SDGs「11永續城市與社區」與「12負責任的消費與生產」，作為地方創生策略的基石。
- 2. 實務參與與體驗學習：場域連結培育人才，學生至紙寮窩造紙工坊進行竹林生態探訪，及進行「作中學、學中作」竹子文創產品，實踐文化保存與經濟發展相結合。

社會效益與影響

- 1. 提升地方經濟與文化價值：透過學生參與與創新思維的融入，促進地方產業升級和文化保存。
- 2. 培養永續發展意識：增進學生對地方資源的珍惜與利用，促進其理解環境、社會及經濟永續的重要性。
- 3. 建立地方與大學間的聯結：實現教育資源與地方需求的對接，助力實現大學社會責任。

子計畫	學期/課程名稱	授課老師	開課單位	學生人數
精品茶葉科技躍升	112-2/大數據分析	蔡鴻德	智工系	28
	113-1社會企業與地方創生B		智慧系	40
食農教育特色餐飲	112-2/餐飲品包裝設計	林宜慧	餐飲系	33
創新休閒城鄉體驗	113-1 智慧農業創新與創業	趙中興	智車系	40
ESG碳中和推展	112-2/碳足跡及碳排計算	黃瓊華	智慧系	49
	113-1/社會企業與地方創生A		智工系	40



精品茶葉科技躍升

計畫目標

提升與推廣智慧系統應用於茶葉種植。

執行重點與方法

專業培力研習1場次。推廣茶葉種植技術研習1場次。

社會效益與影響

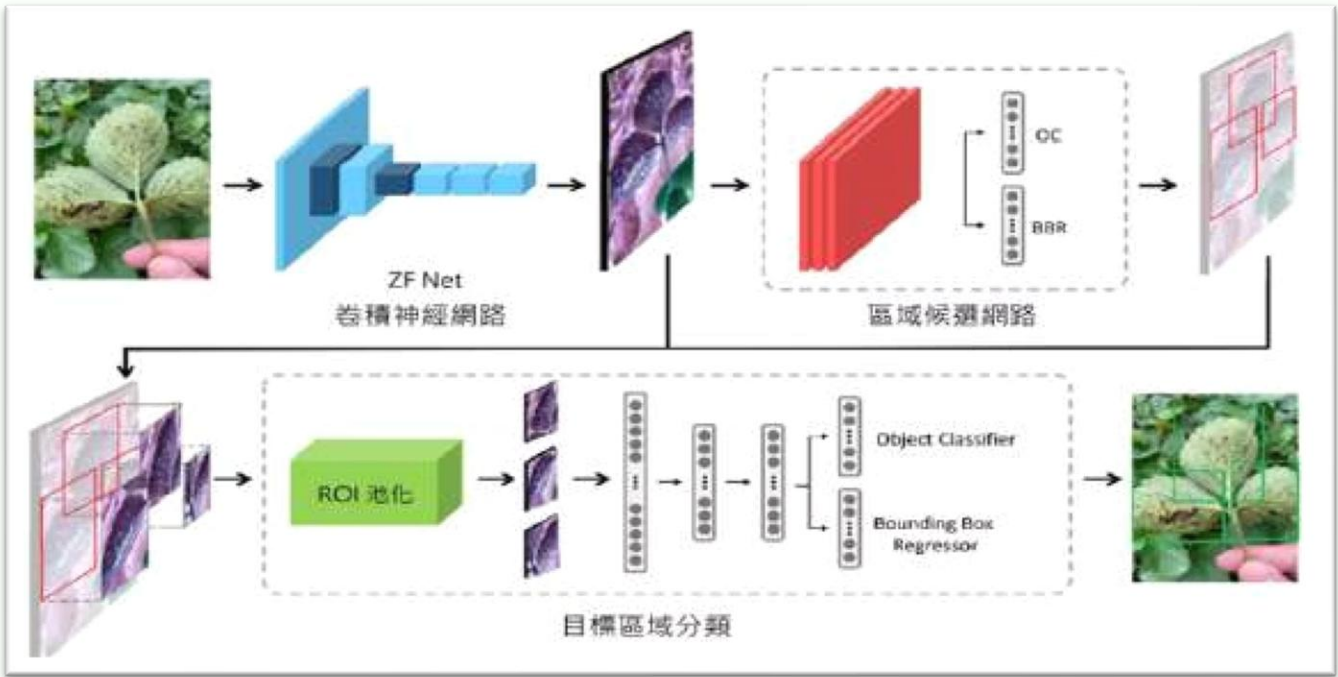
茶農更認識運用人工智慧技術協助在種植、製作過程中提高效益。學生在做中學的過程對農業與科技又進一步的了解。



AMR田間自動巡檢車比賽



以田口方法驗證優化草莓病蟲害識別系統的準確性與穩定性



食農教育特色餐飲

計畫目標

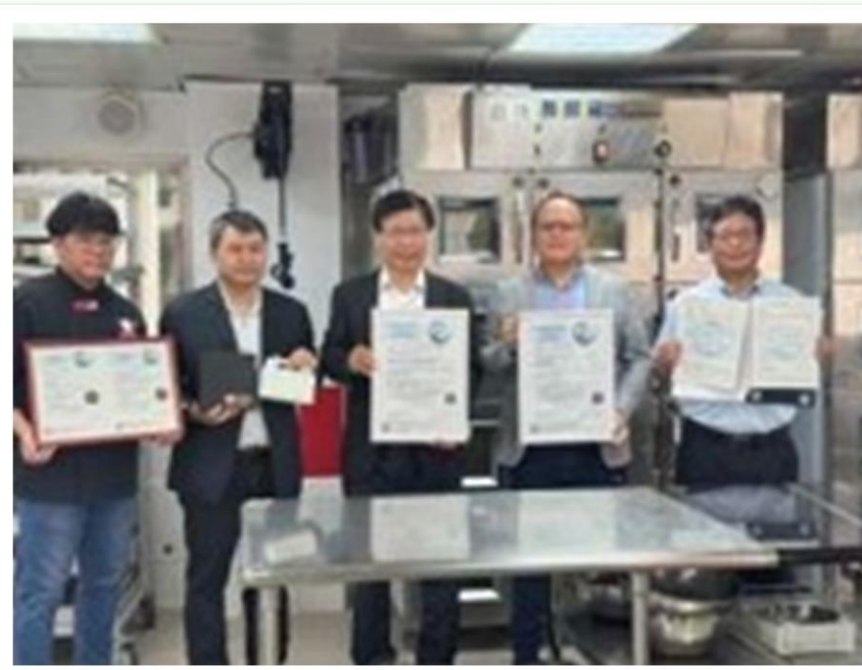
推動日常飲食及食材選擇與在地農業之連結，傳承與發揚飲食及農業文化，促進農村、農業及環境之永續發展

執行重點與方法

1. 參訪銅鑼杭菊場域，體驗菊農的生產過程，探討杭菊入菜的可能。
2. 運用當地農產品: 柿乾、柑橘，與法式甜點結合，產出創意蛋糕一款。
3. 比較馬武督咖啡、台灣其他產區咖啡以及國際咖啡的優劣與區別，並導入流行的茶咖啡，與當地茶葉連結。

社會效益與影響

1. 提升地方特色農產品之能見度與市場競爭力。
2. 透過與場域之連結，行銷產品的同時也讓學生有學習的場地跟機會，達到雙贏的效果。
3. 傳承與發揚飲食及農業文化，促進農村、農業及環境之永續發展。



產品通過碳足跡與碳中和國際第三方查證

創新休閒城鄉體驗

計畫目標

1. 透過資源盤點與地方特色建構，結合產學合作與智慧創新，推動地方休閒產業的發展與創新轉型。
2. 藉由共學模式與多元化活動，協助在地農業與休閒業者解決問題與困境，提升其市場競爭力與可持續發展能力。
3. 透過智慧行銷與商業模式導入，強化在地品牌的能見度與影響力，實現地方創生與特色產業發展的雙贏目標。

執行重點與方法

1. 盤點地方休閒農業資源為基礎，結合專家意見構建特色指標，設計如縮紛果凍花、絹印 DIY 和農情 CIS 之旅等創新體驗，融合地方文化、農特產品與科技創新，展現特色。
2. 融入智慧與永續理念，推動咖啡渣再生與循環經濟，助力地方產業向環保創新發展。透過社群媒體與智慧商業平台強化品牌推廣，並以特色評選提升地方認知度。
3. 分階段推進，注重產學官合作與數據導向的優化，結合數位行銷打造具長期發展潛力的地方品牌。

社會效益與影響

1. 促進地方產業升級與經濟發展，增強農業與休閒品牌的市場影響力，吸引更多遊客與資源。
2. 通過智慧行銷與共學活動，提升地方業者能力，實現文化傳承與環境永續，為地方創生注入新活力。



ESG碳中和推展

計畫目標

1. 推動ESG碳中和相關工作，協助在地廠商進行碳盤查。
2. 推動ESG課程與工作坊，培養碳中和及永續的專業人才。
3. 結合地方產業ESG研習，提升經濟效益與環境永續目標。

社會效益與影響

1. 提升環境永續發展意識：透過教育與實務操作，強化學生與在地居民對環境保護和永續發展的支持與參與。
2. 產業升級與效益提升：減少碳排放並增加地方特色產品的市場競爭力，推動學校碳中和與地方經濟永續發展。

執行重點與方法

1. 導入碳盤查技術協助企業進行碳排放數據收集與分析，提供減碳策略建議。
2. 場域合作與人才培育：推行碳中和與ESG實務課程，並與政府、協會及企業進行聯合工作坊。

主要活動

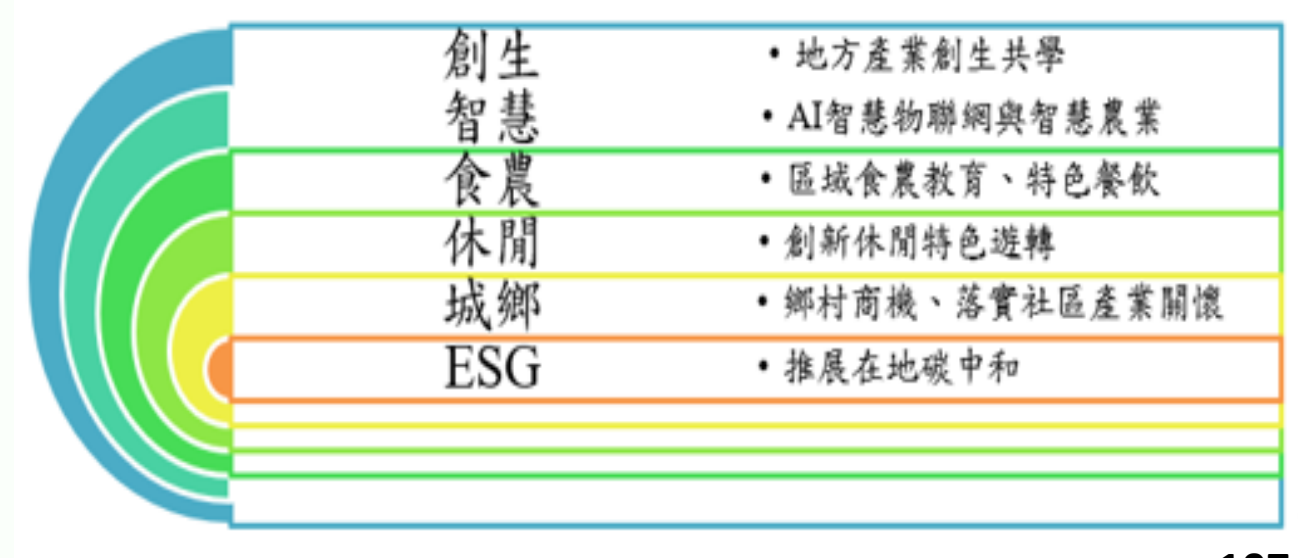
- 本校連續兩年與經濟部工業局合作辦理「ESG 淨零升級轉型講座」Metal Talk講堂會議，以促進國內產業淨零碳中和為目標，共有41家企業參加。
- 舉辦ESG碳中和講座：碳中和講座包含減碳方法技術研討會、碳盤查種子人員培訓工作坊、組織碳盤查碳管家軟體工作坊、校慶結合USR永續校園低碳減塑共14場次521人次參與。輔導企業碳盤查6家。



子計畫1_創生共學智慧創新平台

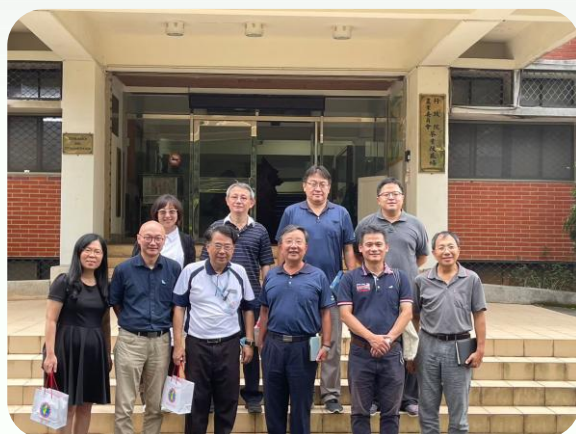
量化績效指標(KPI)	子計畫1項目執行成果
1.至少3門USR課程開課。	112年共開設6門USR課程：1.智慧商務與行銷、2.智慧農業技術與應用、3.餐飲商品化流程、4.鄉村導覽解說、5.企業永續經營ESG、6.鄉村旅遊遊程規劃與設計(暑修)1131開設3門USR為學分課程：1.社會企業與地方創生A地方合作場域)、2.社會企業與地方創生B智慧農業場域)、3.智慧農業創新與創業。
2.USR專業技能培訓。	3位業師參與課程訓：練1.認識東方美人茶1位、2.旅遊創生平台1位、3.AIoT發展科技農業1位
3.校內教師共學	1. USR共學分享5場、2.AIoT共學分享1場、3. 走進山林自然生態場域減碳教育1場
4.與企業完成智慧互動商業平台之合作協議。	師生專題協作將產品放置樂天平台及架設網站平台作推廣1.協助寶山農會提供農會在地特色多元化產品銷售平台1家2.協助芎林農會提供農會在地特色多元化產品銷售平台1家3.拉拉洛夫農場在地原住民生產的農產品（水蜜桃、甜柿）1家

5.產學共創活動：為產業發展把脈及問題解決導向之產學攜手共創活動各1場。	敏實科大教師諮詢錦泰茶場現況、了解產業發展困境與問題，與產業一同共創觀光導覽活動1場，由敏實科大教師帶領五專部學生至茶廠參觀及觀察茶廠設備與環境，擬出實施減碳生產與消費之可能性回饋給場域，為日後場域配合政策一同邁向淨零碳排之目標
6.敏實科大市集1場	113年11月14日舉辦敏實科大市集，邀請合作場域一同辦理行銷活動，並將近期協助場域相關作品及物件陳列出，使教職員生及校外來賓了解敏實科大USR中心相關推動內容。
7. 成果發表會1場	4.113年12月11日至12月30日舉辦第三期計畫靜態成果展，12月30日舉辦成果發表會，相關子計畫及HUB負責教師一同與校長、副校長合影。



子計畫2_精品茶葉科技躍升

量化績效指標 (KPI)	子計畫2項目執行成果
1.智慧茶樹種植	1.校內實驗茶園種植茶樹50棵並架設微氣象站及感測器採集溫、濕度等環境資料及土壤資料。
2.辦理場域實作體驗營1場次	1.微學分帶領師生30名於上展茶園體驗茶園管理與東方美人茶製茶活動。
3.茶葉種植技術調查1 場次	1.茶葉改良場參訪由場長接待，交流東方美人茶基本知識、病蟲害防治方法、茶園管理與製茶技術。2.宏益製茶廠參訪交流商用茶製作技術與商也模式，茶廠提出在碳盤查與遠距茶園管理上合作需求。



子計畫3_食農教育特色餐飲

量化績效指標(KPI)	子計畫3項目執行成果
1.開設雙課程	1.柿子魔法工作坊-食農與包裝藝術創作 2.微學分設程餐飲商品化流程-農產品研發
2.地方農產文化特色調查1場	1.品嘗山林裡的黑珍珠-馬告地方農產文化特色調查 2.金漢柿餅園及金勇番茄園地方農產文化特色調查



子計畫 4_創新休閒城鄉體驗

量化績效指標 (KPI)	子計畫4項目執行成果
1.地方資源盤點1式	盤點社區資源，蒐集芎林、新埔、寶山、北埔地區人文景點1式
2.導入特色休閒創新元素5場	1.辦理場域合作夥伴產品(仙草)開發活動2場及體驗活動1場 2.辦理「茶」行銷體驗活動2場 3.辦理職(達)人講座2場 4.協助富農農產運銷合作社設計杭菊花活花布與文宣5件、食農ppt1件 5.協助芎林農會蕃茄飲品瓶身與米食AI CIS設計2件 6.辦理新創聚落參訪1場
3.社群行銷8則	1.辦理12項活動5次微學分參訪，並於校網、LINE、FB平台投放活動及場域進行媒體行銷 2.拍攝2段職(達)人採訪影片於YouTube平台上曝光



子計畫 5_ESG碳中和推展

量化績效指標 (KPI)	子計畫5項目執行成果
1.開設ESG課程1門	1. 112-2/碳足跡及碳排計算 3. 112-2 環保與生活 2. 13-1/社會企業與地方創生 4. 113-1綠能創意與生活
2.參與或辦理座談交流會2場	1.辦理經濟部淨零碳規劃管理師培訓近20人取得證照 2.辦理農業永續ESG工作坊座談交流(與中華大學USR共辦) 3.參與至歐萊德公司綠建築和產品碳足跡交流
3.推動碳中和成果發表會1場	1.推動2場ISO 140681 碳中和內部查證工作坊 2.推動1場碳足跡減碳50001智慧電錶成果發表分享會
4.辦理減碳活動2場	1.辦理永續校園、低碳減塑之減碳推廣 2.寶山鄉茶花暨柑橘產業文化展售-辦理永續城鄉、低碳減塑 3.辦理2場ISO 140642溫室氣體排放減量或移除增量工作坊 4.113年輔導6家公司溫室氣體盤查管理報告書及減碳圖共6件



附錄一、GRI內容索引

使用說明	本報告書揭露時間為2024年度（2024年1月1日至2024年12月31日）。涉及教師、學生之資訊則以112學年度（2023年8月1日至2024年7月31日）及113學年度（2024年8月1日起）部分資料為範圍。
使用GRI	GRI：基礎2021
適用的GRI行業標準	無(GRI暫未發行相關產業準則)

GRI (Global Reporting Initiative) 2021

GRI準則	揭露項目	章節	頁碼	省略/註解
GRI 2： 一般揭露 2021	1.組織及其報告做法			
	2-1 組織詳細情況	「關於報告書」內容	01	
	2-2 納入組織可持續發展報告的實體	「關於報告書」內容	01	
	2-3 報告期、報告頻率和連絡人	「關於報告書」內容	01	
	2-4 信息重述	「關於報告書」內容	01	
	2.活動與工作者			
	2-6 活動、價值鏈和其他業務關係	1-3 校務永續發展願景與目標 2-4 健全財務與供應鏈管理	09 26	
	2-7 員工	5-1 學校人力概況 5-2 教職員聘用與留任	76 77	

GRI (Global Reporting Initiative) 2021

GRI準則	揭露項目	章節	頁碼	省略/註解
GRI 2： 一般揭露 2021	3.管治			
	2-9 管治架構和組成	1-4 永續治理組織 2-1 校務治理	15 23	
	2-10 最高管治機構的提名和遴選	1-4 永續治理組織 2-1 校務治理	15 23	
	2-11 最高管治機構的主席	1-4 永續治理組織 2-1 校務治理	15 23	
	2-12 在管理影響方面，最高管治 機構的監督作用	1-4 永續治理組織 2-1 校務治理	15 23	
	2-13 為管理影響的責任授權	1-4 永續治理組織	15	
	2-14 最高管治機構在可持續發展 報告中的作用	1-4 永續治理組織 2-1 校務治理	15 23	
	2-16 重要關切問題的溝通	1-4 永續治理組織	15	
	2-19 薪酬政策	5-4 教職員薪酬與福利	82	
	2-20 確定薪酬的流程	5-4 教職員薪酬與福利	82	
	2-21 年度總薪酬比率	5-4 教職員薪酬與福利	82	

GRI (Global Reporting Initiative) 2021

GRI準則	揭露項目	章節	頁碼	省略/註解
GRI 2 : 一般揭露 2021	4.戰略、政策和實踐			
	2-22 關於可持續發展戰略的聲明	校長的話 教育價值鏈	03 05	
	2-23 政策承諾	1-6 重大主題鑑別及揭露 2-3 學術倫理與法規遵循	17 29	
	2-24 融合政策承諾	1-5 利害關係人議合 1-6 重大主題鑑別及揭露 2-3 學術倫理與法規遵循	16 17 29	
	2-25 補救負面影響的程式	2-3 學術倫理與法規遵循	29	
	2-26 尋求建議和提出關切的機制	2-2 內控制度與風險管理	29	
	2-27 遵守法律法規	2-3 學術倫理與法規遵循	29	
	2-28 協會的成員資格	2-1 校務治理	23	
	5.利益相關方參與			
	2-29 利益相關方參與的方法	1-5 利害關係人議合	16	

GRI (Global Reporting Initiative) 2021

GRI準則	揭露項目	章節	頁碼	省略/註解
GRI 3: 實質性議題2021	3-1 確定實質性議題的過程	1-6 重大主題鑑別及揭露	17	
	3-2 實質性議題清單	1-6 重大主題鑑別及揭露	17	
	3-3 實質性議題的管理	1-6 重大主題鑑別及揭露	17	
經濟與治理面				
議題標準 (GRI 200)				
GRI 201 : 經濟績效 2016	201-1 直接產生和分配的經濟價值	2-4 健全財務與供應鏈管理	30	
	201-3 固定福利計畫義務和其他退休計畫	5-4 教職員薪酬與福利	82	
	201-4 政府給予的財政補貼	2-4 健全財務與供應鏈管理	30	
GRI 202 : 市場表現 2016	202-1 按性別的標準起薪水平工資與當地最低工資之比	5-5 職場與性別平等	83	
	202-2 從當地社區雇用高管的比例	5-5 職場與性別平等	83	

環境面

GRI準則	揭露項目	章節	頁碼	省略/註解
議題標準 (GRI 300)				
GRI 302 : 能源 2016	301-1 所用物料的重量或體積	-	-	因評估本項不適用，故省略。
	301-2 所用迴圈利用的進料	-	-	因評估本項不適用，故省略。
	301-3 再生產品及其包裝材料	-	-	因評估本項不適用，故省略。
GRI 302 : 能源 2016	302-1 組織內部的能源消耗量	4-2 能源管理	66~69	
	302-3 能源強度	4-2 能源管理	66~69	
	302-4 降低能源消耗量	4-2 能源管理	66~69	
GRI 303 : 水資源和汙水 2018	303-1 組織與水作為共有資源的相互影響	4-3 水資源管理	70,71	
	303-2 管理與排水相關的影響	4-3 水資源管理	70,71	
	303-3 取水	4-3 水資源管理	70,71	
	303-4 排水	4-3 水資源管理	70,71	
	303-5 耗水	4-3 水資源管理	70,71	

環境面

GRI準則	揭露項目	章節	頁碼	省略/註解
議題標準 (GRI 300)				
GRI 304-1 生物多樣性2016	304-1 組織在位於或鄰近保護區和保護區外的生物多樣性豐富區域擁有、租賃、管理的運營點	-	-	因評估本項不適用，故省略。
	304-2 活動、產品和服務對生物多樣性的重大影響	-	-	因評估本項不適用，故省略。
	304-3 受保護或經修復的棲息地	4-7 校園生態	74	
	304-4 受運營影響的棲息地中已被列入世界自然保護聯盟 (IUCN) 紅色名錄及國家保護名冊的物種	-	-	因評估本項不適用，故省略。
GRI 305 : (溫室氣體)排放 2016	305-1 直接溫室氣體排放	4-5 碳管理	73	
	305-2 能源間接溫室氣體排放	4-5 碳管理	73	
	305-4溫室氣體排放強度	4-5 碳管理	73	
	305-5 溫室氣體減排量	4-2 能源管理	66~69	
GRI 306 : 廢棄物 2020	306-1 廢棄物的產生及廢棄物相關重大影響	4-4 廢棄物管理	72、73	
	306-2 廢棄物相關重大影響的管理	4-4 廢棄物管理	72、73	
	306-3 產生的廢棄物	4-4 廢棄物管理	72、73	
	306-4 從處置中轉移的廢棄物	4-4 廢棄物管理	72、73	
	306-5 進入處置的廢棄物	4-4 廢棄物管理	72、73	
308 : 供應商環境評估 2016	308-1 使用環境評價維度篩選的新供應商	-	-	因評估本項不適用，故省略。
	308-2 供應鏈的負面環境影響以及採取的行動	-	-	

社會面

GRI準則	揭露項目	章節	頁碼	省略/註解
議題標準 (GRI 400)				
GRI 401 : 雇傭 2016	401-1 新進員工雇傭率和員工流動率	5-1 學校人數概況 5-5 職場與性別平等	76 86	
	401-2 提供給全職員工(不包括臨時或兼職員工)的福利	5-4 教職員薪酬與福利 3-1 教學品質與品質提升	82、84 38、39、41	
	401-3 育兒假	5-5 職場與性別平等	84	
GRI 401 : 勞資關係 2016	402-1 有關運營變更的最短通知期	5-2 教職員聘用與留任	78	
GRI 403 : 職業安全衛生 2018	403-1 職業健康安全管理體系	6-1 職業安全衛生管理	90	
	403-2 危害識別、風險評估和事故調查	6-1 職業安全衛生管理	90	
	403-3 職業健康服務	6-1 職業安全衛生管理	94	
	403-4 職業健康安全事務:工作者的參與、意見徵詢和溝通	2-1 校務治理 2-3 學術倫理與法規遵循	23 24 29	
	403-5 工作者職業健康安全培訓	6-1 職業安全衛生管理	91-95	
	403-6 促進工作者健康	6-1 職業安全衛生管理	92-94	
	403-7 預防和減緩與業務關係直接相關的職業健康安全影響	6-1 職業安全衛生管理	80-92	
	403-8 職業健康安全管理體系覆蓋 的工作者	6-1 職業安全衛生管理	90	
	403-9 工傷	6-1 職業安全衛生管理	90	
	403-10 工作相關的健康問題	6-1 職業安全衛生管理	94	

社會面

GRI準則	揭露項目	章節	頁碼	省略/註解
議題標準 (GRI 400)				
GRI 404 : 培訓與教育 2016	404-1 每名員工每年接受培訓的平均小時數	5-3 教職員培訓與考核	79	
	404-2 員工技能提升方案和過渡援助方案	5-3 教職員培訓與考核	79-80	
	404-3 接受定期績效和職業發展考核的員工百分比	5-2 教職員聘用與留任	77	
GRI 405 : 多元化與平等機會 2016	405-1 管治機構與員工的多元化	5-5 職場與性別平等	87-88	
	405-2 男女基本工資和報酬的比例	5-5 職場與性別平等	83	
GRI 406 : 反歧視 2016	406-1 歧視事件及採取的糾正行動	5-5 職場與性別平等	88	
GRI 408 : 童工 2016	408-1 具有重大童工事件風險的運營點和供應商	5-2 教職員聘用與留任	77	
GRI 409 : 強迫或強制勞動 2016	409-1 具有強迫或強制勞動事件重大風險的運營點和供應商	5-2 教職員聘用與留任	78	
GRI 410 : 安保實踐 2016	410-1 接受過在人權政策或程式方面培訓的安保人員	2-5 資訊安全與個人隱私	31	

社會面

GRI準則	揭露項目	章節	頁碼	省略/註解
議題標準 (GRI 400)				
GRI 411 : 原住民的權利 2016	411-1 涉及侵犯原住民權利的事件	5-2 教職員聘用與留任	77	
GRI 413 : 當地社區 2016	413-1 有當地社區參與、影響評估和發展計畫的運營點	6-4 大學社會責任(USR)	101-109	
	413-2 對當地社區有實際或潛在重大負面影響的運營點	1-6 重大主題鑑別及揭露	18-20	
GRI 415 : 公共政策2016	415-1 政治捐助	2-4 健全財務管理	30	
GRI 418 : 當地社區 2016	418-1 涉及侵犯客戶隱私和丟失客戶資料的經證實的投訴	2-5 資訊安全與個人隱私	31	

敏實科技大學 2024年永續報告書



敏實科技大學
MINTH UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY
人工智慧專業大學

發行單位：敏實科技大學

發行人：曾信超 校長

主編/指導：黃瓊華 / 林文燦、許麗萍

編輯團隊：王慧君、熊雅意、石東立、吳仁明、鍾美惠、劉得璿、許嘉言、高芝瑩、
巫宜櫻、陳淑容、林佩珊、梁應平、何惠珍、陳采妮、張翊庭、徐宜均

行政協力：秘書室、研發處、綜合行政處、會計室、教務處、學務處、國際事務處、
USR計畫中心

地址：新竹縣芎林鄉大華路一號

電話：(03) 5927700

網站：<https://www.mitust.edu.tw>

114年10月8日 第四版

