

(大華學校財團法人敏實科技大學)

高等教育深耕計畫「第一部分計畫書」附錄1：

「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」

109年度執行成果報告



資料期間：109年1月1日至109年12月31日

中華民國109年 12 月28日

高等教育深耕計畫「第一部分計畫書」附錄1：
「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」
109年度執行成果報告

壹、總表

申請學校	敏實科技大學					
基本資料	E-mail	單位職稱	電話	E-mail		
單位主管	王慧君	代理校長	03-5297700	whc@mitust.edu.tw		
完善助學 連絡人	陳宏宓	專責人員	03-5927700	chm0911@mitust.edu.tw		
	潘崑宏	社團與服務學習輔導人員	03-5927700 分機2317	hung@mitust.edu.tw		
109年度 核定數合計 (A)=(B)+(C)+(D) (單位：元)	公立學校提升經濟或文化不利學生入學機會(B)		經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金(C)			人事費 (D)
	基本補助 (B1)	獎勵補助 (B2)	基本補助 (C1)	外部募款 基金(C2)	獎勵補助 (C3)	
			195,000	300,000	300,000	405000
109年1月至12月 執行數 (含執行率%)			172,000	199500	300,000	168750
	%	%	88%	66%	100%	41%

***請將回復填至右邊空格**

剩餘款 (含人事費) (B)+(C)+(D)	359,750	公文核定 補助比率%	75 %	繳回款	269,813
------------------------------	---------	---------------	------	-----	---------

※繳回款計算=剩餘款 x 補助比率%

貳、計畫執行情形

(一)執行成效(僅公立技專校院填寫)

單位：元

項目名稱	簡要說明	教育部原核定 經費合計 a	經費來源代 碼(B1-B2)	109年經費 已執行數 b	經費執行 率(b/a%)
總計					

(二)亮點特色

(請簡要敘明109年度執行成效及亮點，並以「條列式」及「個案案例」方式呈現)

參、經濟不利學生學習輔導機制

(一)執行情形

項目名稱	補助 人次	每人次 補助金	教育部 原核定 經費合 計 a	經費來源代 碼(C1-C3)	109年 補助人 次	109年 經費已 執行數 b	經費執行率 (b/a%)
學業 輔導機制	100	5,000	500,000	C1-C3	93	465,000	93%
專業資格 證明輔導	14	5,000	70,000	C1-C3	16	70,000	100%
就業機會 媒合輔導	150	1,500	225,000	C1-C3	91	136,500	60%
總計	264		795,000		200	671,500	84%

單位：元

(二)亮點特色

本校本學期弱勢生共108人 約佔日間部學生總人數1/5。規畫取得專業證照訓練課程、提升專業技術能力、語文能力及職場就業力等輔導來協助學生。本案由教學發展中心召集各院系之導師與授課教師，成立一個針對弱勢生需求進行課業輔導的小組，共同進行各項輔導機制並徵求有意願的學生自行報名或教師推薦加入輔導機制。讓學生安心向學減少學生打工的需求並由學校建立外部募款，由各式管道募集資金，永續提供弱勢學生就業協助與課業輔導。

授課單元	質化亮點特色	量化亮點特色
學業輔導機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師規劃學術科課輔課程，利用課餘時間進行教學，讓學生有效學習。 2. 學生針對需要加強的科目，向老師學習增進學習意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每次上課出席達到(100%)，增加同學多元跨域創作學習機會。 2. 同學多出至少2個小時來學習或實際操作進而達到有效學習。
專業資格證明輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各院系開設專長技術證照課程，讓學生多元學習加強技能。 2. 實際模擬考試流程增加通過達成率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 至少有20位以上同學參與證照輔導課程。 2. 共有效輔導1/2以上弱勢學生增進專業技能。
就業機會媒合輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請傑出校友來校分享生涯規劃以增加職場能力。 2. 邀請勞動力發展署講師來校分享求職技巧及履歷撰寫等課程，以增加錄取工作機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理職涯求職講座課程達到6場。 2. 專家學者4位以上。 3. 參與學生人次達到91人。

填寫說明：

1. 執行情形應說明具體措施與一般招生事務作法、既有學雜費減免、就學貸款及弱勢助學金之差異性，並應從「計畫執行前後之改變」的角度進行敘寫。
2. 學校如有其他具體衡量績效指標得併同呈現。

參、績效指標執行情形

一、招收經濟或文化不利學生績效指標(公立學校必填)

表1

日間學制學士班一年級經濟不利學生情形											
108學年度達成值					109學年度現況值					110學年度目標值	
低收、中低收、特境、身障、原住民學雜費減免人數(1)	弱勢助學金人數(2)	經濟不利學生人數(A)=(1)+(2)	在學學生人數(B)	經濟不利學生比率(A)/(B)	低收、中低收、特境、身障、原住民學雜費減免人數(1)	弱勢助學金人數(2)	經濟不利學生人數(A)=(1)+(2)	在學學生人數(B)	經濟不利學生比率(A)/(B)	1年級經濟不利學生預估成長人數	1年級經濟不利學生預估成長比率

填寫說明：

1. 「109學年度現況值」請填寫109學年度第1學期現況情形。
2. 「110學年度目標值」需與110年度申請計畫書數值一致(註：109年度已將弱勢學生修正為經濟不利學生)。

表2

日間學制學士班一年級不同教育資歷且入大學機會較少之文化不利學生情形											
108學年度達成值					109學年度現況值					110學年度目標值	
三代家庭 第1位上 大專人數 (1)	新住民 及其子 女人數 (2)	不同教育 資歷且入 大學機會 較少之文 化不利學 生人數 (A)=(1)+(2)	在學學 生人數 (B)	文化不利 學生比率 (A)/(B)	三代家庭 第1位上 大專人數(1)	新住民 人數(2)	不同教育資 歷且入大學 機會較少之 文化不利學 生人數 (A)=(1)+(2)	在學學 生人數 (B)	文化不利 學生比率 (A)/(B)	1年級不同教育 資歷且入大學機 會較少之文化不 利學生預估成長 人數	1年級不同教育資 歷且入大學機會 較少之文化不利 學生預估成長比 率

填寫說明：

1. 「109學年度現況值」請填寫109學年度第1學期現況情形。
2. 「110學年度目標值」需與110年度申請計畫書數值一致。

二、經濟不利學生輔導績效指標(公、私立學校必填)

輔導項目名稱	107年度補助人次/人數										107年度各項輔導項目補助學生總經費(元)(G)	備註
	符合學雜費減免資格學生		符合獲本部弱勢助學金補助資格學生		三代家庭第1位上大專		新住民		小計			
	人次 A	人數 a	人次 B	人數 b	人次 C	人數 c	人次 D	人數 d	人次 E=A+B+C+D	人數 F=a+b+c+d		
範例: 課業輔導工作坊	50	27	35	20	2	1	3	2	90	50	600,000	
課業輔導及證照輔導獎助金	296	296	61	156	0	0	0	0	357	452	1,356,000	
職涯規劃與輔導獎助金	296	160	61	231	0	0	0	0	357	391	782,000	
就業機會媒合獎助金	296	30	61	70	0	0	0	0	357	100	200,000	
證照考取之輔導獎助金	296	20	61	80	0	0	0	0	357	100	200,000	
完善生活與學習之輔導獎助金	296	15	61	65	0	0	0	0	357	80	560,000	
總計	1480	521	305	602	0	0	0	0	1785	1123	3,098,000	

填表說明：

1. 輔導項目要跟核定當年計畫項目一致。
2. 人次/人數欄皆須依實際填寫。(依學生參與計畫時身分別計算)
3. (G)欄要跟核定補助經費總計一致。(除有剩餘繳回)

輔導項目名稱	108年度補助人次/人數										108年度各項輔導項目補助學生總經費(元)(G)	備註
	符合學雜費減免資格學生		符合獲本部弱勢助學金補助資格學生		三代家庭第1位上大專		新住民		小計			
	人次 A	人數 a	人次 B	人數 b	人次 C	人數 c	人次 D	人數 d	人次 E=A+B+C+D	人數 F=a+b+c+d		
範例: 課業輔導工作坊	50	27	35	20	2	1	3	2	90	50	600,000	
學習輔導及證照輔導獎助金	169	101	36	36	0	0	0	0	205	137	683,000	
職涯規劃與輔導獎助金	169	85	36	36	0	0	0	0	205	121	482,850	
就業機會媒合獎助金	169	0	36	15	0	0	0	0	205	15	49,000	
證照獎助金、證照考取之輔導獎助金	169	0	36	25	0	0	0	0	205	25	50,500	
完善生活學習之輔導獎助金(外幣募款)	169	2	36	36	0	0	0	0	205	38	113,000	
學生領導力及活動企劃力提升	169	14	36	36	0	0	0	0	205	50	50,000	
學生領導力與活動力提升(外部募款)	169	136	36	36	0	0	0	0	205	172	172,000	
總計	1183	338	252	220	0	0	0	0	1435	558	1,600,350	

輔導項目名稱	109年度補助人次/人數								109年度各項輔導項目補助學生總經費(元)(G)	備註
	符合學雜費減免資格學生		符合獲本部弱勢助學金補助資格學生		家庭突遭變故學生		小計			
	人次 A	人數 a	人次 B	人數 b	人次 C	人數 c	人次 E=A+B+C	人數 F=a+b+c		
範例: 課業輔導工作坊	50	27	35	20	2	1	90	50	600,000	剩餘款繳回
學業輔導機制	94	20	14	73	0	0	108	93	465,000	
專業資格證明輔導	94	0	14	16	0	0	108	16	70,000	
就業機會媒合輔導	94	77	14	14	0	0	108	91	136,500	
總計	282	97	42	103	0	0	324	200	671,500	

填表說明：

1. 輔導項目要跟核定當年計畫項目一致。
2. 人次/人數欄皆須依實際填寫。(依學生參與計畫時身分別計算)
3. (G)欄要跟核定補助經費總計一致。(除有剩餘繳回)

三、外部募款基金成效

年度/ 外部募款基金 來源	學校外部募款用於經濟不利助學輔導來源一覽表(元)						
	107年度		108年度		109年度		110年度
	投入經費	實際支用數	投入經費	實際支用數	投入經費	實際支用數	投入經費
企業		344,400		285,000		199,500	
基金會							
校友			300,000		300,000		24,000
其他(請註明)	850,000 (外部募款)						
合計	850,000	344,400	300,000	285,000	300,000	199,500	

肆、對未來推動的檢討與建議(選填)

填寫說明：以條列式敘明，如學校自我檢討或給部裡的建議。

1. 學校弱勢學生人數減少，在執行時要辦理更多場次。

- 改善措施：規劃階段性延續課程加深學生學習意願。

2. 執行證照輔導時多於上學期辦理，下學期證照考試梯次減少。

- 改善措施：規劃增加除國家技術士檢定項目外的輔導，如客語認證、英檢、閩南語認證、志工培訓等，提高辦理成效。

3. 就業媒合執行項次，因上學期疫情關係無法在畢業季前辦理。

- 改善措施：規劃各類型動態或靜態方式辦理，以增加學生就業媒合之機會。

4. 執行課業輔導，多利用課餘時間進行，多數學生皆有打工情況，需要提早請老師規畫課程來讓學生選擇參加。

- 改善措施：另於學期開始前就向學生宣導課業輔導科目及調查其參與意願，再調正規畫其他學術性或技術性課業輔導課程，以增加學生學習成效。

學習個案



學生學習製作生活 App



學生參加勞動力發展署講師就業職涯面面觀



學生參加傑出校友返校演講生涯規劃



敏實科技大學 - 課業輔導紀錄表

輔導課程	文烤雞腿馬鈴薯	輔導日期	109年11月26日 14:00 時起至 17:00時止
指導老師 (簽名)	曹瑞明	學生出席 人數	男: 0 女: 4 合計: 4
輔導方式	<input checked="" type="checkbox"/> 實作教學 <input type="checkbox"/> 影音教學 <input type="checkbox"/> 口述教學 <input type="checkbox"/> 其他		
輔導摘要	上課違反與內容(簡述): 西式料理火烤雞腿馬鈴薯的文化解說與實作		
輔導學生參與意願 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 學生上課沒精神, 不會主動提問。 <input type="checkbox"/> 前一堂課內容, 學生回家後並未複習。 <input type="checkbox"/> 老師提問時, 學生沒有反應。 <input type="checkbox"/> 學生上課時專心聽課, 但與老師雙向互動少。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生上課時專心聽課, 且與老師互動頻繁。 <input type="checkbox"/> 其他:		
後續追蹤摘要	對學生之考評: 請紀錄學生表現優劣之姓名 <input checked="" type="checkbox"/> 優: <input type="checkbox"/> 劣:		
依課期1	依課期2		
			

學生參加課業輔導學習烹飪技能

敏實科技大學 - 課業輔導心得單	
109年11月26日	
學生姓名: 林小麗	班級: 夜職技-A
輔導科目: 異國料理	
輔導課程內容(請列點): 11月5日壽喜燒, 11月13日雞肉唐揚飯, 11月19日照燒雞腿排, 11月26日火烤雞腿, 馬鈴薯	
學習心得與建議: 非常感謝校方提供輔導課程「異國料理」。 透過曹老師專業廚藝技能, 食材的挑選, 配料, 調味, 刀工, 烹調, 擺盤等處都到位, 真可說是國際級的 專業老師。 異國料理是國內最夯的餐飲, 趁此學教, 提昇 眼界, 只是課數太少, 希望校校有機會再學習	

敏實科技大學-課業輔導紀錄表

輔導課程	商務英文	輔導日期	109年10月28日 12時起至14時止
指導老師 (簽名)	鄧錫津	學生出席 人數	男: 女: 2 合計:2
輔導方式	<input type="checkbox"/> 實作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 影音教學 <input checked="" type="checkbox"/> 口述教學 <input type="checkbox"/> 其他 學生對話演練		
輔導摘要	上課進度與內容(簡述): 1. Hotel Reservation · Hotel Room Service · Office Supplies Company · Phone Messages 單字複習 2. Spending Money 聽力測驗練習, 單字解說與對話練習		
輔導學生參與意願 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 學生上課沒精神, 不會主動提問。 <input type="checkbox"/> 前一堂課內容, 學生回家後並未複習。 <input type="checkbox"/> 老師提問時, 學生沒有反應。 <input type="checkbox"/> 學生上課時專心聽課, 但與老師雙向互動少。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生上課時專心聽課, 且與老師互動頻繁。 <input type="checkbox"/> 其他:		
後續追蹤摘要	對學生之考評:請紀錄學生表現優劣之姓名 <input checked="" type="checkbox"/> 優: 彭婕英語程度較佳! 若情雖然也認真上課練習, 但是英語基礎不佳, 仍需多加練習。 <input type="checkbox"/> 劣:		
核課照片 1	核課照片 2		
			

講解單字與會話內容

英語會話練習

敏實科技大學-課業輔導心得單

學生姓名: 趙廷竣 班級: 商企四A 輔導科目: 商務英文 輔導課程內容(請列點):	
<ul style="list-style-type: none"> • 單字 $\frac{2}{3}$ office Talk • 對話 $\frac{2}{0}$ Hotel Reservations • 聽力 $\frac{1}{7}$ Hotel Room service • 口說 $\frac{10}{21}$ office supplies company $\frac{10}{21}$ Phone Message $\frac{10}{21}$ Travel English $\frac{10}{21}$ spending Money $\frac{10}{21}$ Review Test 	學習心得與建議: 幾堂課下來, 我的對話說的更放曠了, 口說能力有提升, 單字方面還ok! 只不過聽力方面還是有待加強! 感謝有這課業輔導的機會, 讓我不用再額外補習, 還可以和同學一起練習對話, 平常家裡沒有說英語的機會, 希望能有更多這樣的不機會, 讓我加強英語!

學生參加課業輔導學習英文會話