

分項計畫(五) 持續改善 精進教師實務教學

子計畫名稱： 5.1提升教學品質-成立教師專業成長社群

(一) 具體措施：

1. 持續推動教師專業成長社群，促進教師創新教學知能及經驗交流，強化教師之教學支援及技能。
2. 成立以主題研究為主的相關教師社群，鼓勵校內教師參與精進教學、研習創新教學知能。

(二) 創新做法：

1. 過去推動教師成長社群是以鼓勵各系教師廣開社群以推動教學成長風氣，本年度則進一步以主題式成立教師成長社群以精進教師專業。107 年度本校計有一組教師成長社群「螢火微光教師成長社群」，是每年都持續進行的社群，社群成員包括過去在大華任教及現職教師共同經營，凝聚大華教師的教學能量提供教學支持，尤其是在教學心法中，透過多年教師的交流討論及經驗累積。108 年度本校繼續鼓勵教師提出教師成長社群計畫，共計新成立 4 組新教師成長社群：1. AI 創客與新穎教學法社群 2. 教學、紓壓與成長社群 3. Design Thinking Process & PBL 創新教案設計社群 4. 創意思考與實務教學成長社群。近年來學生程度大幅滑落、無法專注學習一直是課堂的大問題，在這一年的討論中我們更認識及學習教學的重點首先要建立師生的情感傳遞，在教學現場要先經營課堂，建立師生關係，教師的教學技能才能有效彰顯。尤其針對學習缺乏興趣，學習成就低落的學生，教師的陪伴和生命教育帶入課堂的身教和實踐對學生有機會造成影響，從而改變其學習心態。
2. 鼓勵教師提出教學實踐研究計畫，爭取教學資源及創新教學研究；舉辦教學實踐計畫說明會並成立相關教師社群，鼓勵更多教師參與計畫申請及教學實踐之相關研究，培育校內教師教學及研究之雙向成長。

(三) 亮點特色：

1. 質化亮點特色：
 - (1) 透過教師交流討論，認識及學習教學首要建立師生的情感，要先經營課堂，建立師生關係，才能發揮增進本校學生學

習效益功能。

- (2) 學習堅持住教學的本心，在教師成長團隊的支持下，學會如何堅持幫助學生的心，不要被環境或學生的習性打敗。
- (3) 認識師道尊嚴要以身教引導學生，但在嚴管勤教之下，也要像朋友般陪伴學生成長，針對學生的特質，找出亮點、肯定他才能成就他。
- (4) 經由多次教學實踐計畫說明及經驗交流活動提昇教師教學能量、拓展教學視野，在艱困的教學環境中仍願精進教學與研究。

2. 量化亮點特色：

組別	社群名稱	召集人	組員人數	活動辦理狀況
1	AI 創客與新穎教學法社群	林吉仁	8	舉辦 5 場教師教學交流討論。參與總人數共 92 人。
2	教學、紓壓與成長社群	王惠蓉	10	舉辦 5 場教師教學交流討論。參與總人數共 83 人。
3	Design Thinking Process & PBL 創新教案設計	戴媛坪	8	舉辦 4 場教師教學交流討論。參與總人數共 52 人。
4	創意思考與實務教學長社群	劉玉山/謝衣鵬	9	舉辦 5 場教師共學交流討論。參與總人數共 41 人。
5	螢火微光教師成長社群	鄭倖朱	9	舉辦 12 場教師共學交流討論。參與總人數共 80 人。

子計畫名稱：5.2 促進教師專業成長-教學研習

(一) 具體措施：

1. 在教學知能及技巧方面，108 年上半年舉辦精進教師實務教學講座：「活化教育-讓學生做自己」；Zuvio IRS 線上雲端教學系統平台教育訓練工作坊；精進教師實務教學研習營：

實務成果展現之撰寫技巧。108 年下半年舉辦精進教師實務教學講座「發展學校特色:智慧整合製造」；「精進教師實務教學研習營(教學創新 有效學習)」；深化實務創新教學能量「教師研習營-教學實踐研究計畫工作坊」；「精進教師實務教學研習營(108-1PBL 期末發表會)」。

2. 各系亦舉辦師生實務相關研習活動，除「創客教室」舉辦 3 場教師創客知能相關研習外，如電機系辦理職涯演講「工業機器人技術介紹」、觀光系辦理系特色講座「新竹觀光旅館業介紹-竹湖擘順麗緻文旅為例」及「門市管理-顧客關係:鎖住顧客」、商企系舉辦「職涯倫理講座」、「職場創新-廣告業講座」、工管系辦理「知職守場」講解職場守則、「3D 列印研習」等，將產業實務知能帶進校園，轉化為實務教學能量。

(二) 創新做法：

1. 如何經營課堂是我們今年許多教師共同想法，因而我們更聚焦於教學技巧的應用，PBL 教學講座聘請校外講師實地分享課程中如何操作 PBL 教學法，供校內教師參考，以作為下學期申請 PBL 教學法融入課程準備。Zuvio 即時反饋系統持續帶領教師熟悉技能以精進課程，提供教師課堂運用手機進行教學。教學實踐計畫說明會，除提示申請技巧外，也著眼於如何運用不同的教學方法帶入課堂，如何設計不同教學活動引發學生學習興趣專業學習。
2. 各系計畫性辦理的實務研習是從專業角度切入的教學創新，我們讓學生感受到具體的專業實務功能，並且在實務接觸和訓練中，傳遞專業能力，也容易點燃學生的學習動力。

(三) 亮點特色：

1. 質化亮點特色：
 - (1) 教學實踐計畫除說明計畫精神外，亦分享教師成功經驗。會中成立 line 群組並成立教師成長團體，以經驗傳承方式引導校內其他教師申請。
 - (2) Zuvio IRS 線上雲端教學系統平台教育訓練工作坊，促使教師從實務面熟習系統，充分討論及習作對教師之教學實務有切實助益。

(3) 各系辦理產業實務教學研習與工作坊將業界產業知能帶進校園，連結產業實務強化教師教學能量。

(4) 教學實務相關研習活動能協助教師引起學生學習興趣，引導學生對專業技能的職場和生活應用有具體的了解。

2. 量化亮點特色：

(1) 上下學期計共 7 場合計 197 人次教師參與教學實務知能相關研習，提供多方面教學訓練。

108 年教師研習工作坊			
場次	時間	活動名稱	參加人次
1	108/3/20	精進教師實務教學講座：「活化教育-讓學生做自己」	43
2	108/3/27	Zuvio IRS 線上雲端教學系統平台教育訓練工作坊	29
3	108/7/17	精進教師實務教學研習營：實務成果展現之撰寫技巧	48
4	108/10/01	精進教師實務教學講座「發展學校特色：智慧整合製造」	29
5	108/11/01	「精進教師實務教學研習營(教學創新 有效學習)」	12
6	108/11/13	深化實務創新教學能量「教師研習營」(教學實踐研究計畫工作坊)	16
7	108/12/26	「精進教師實務教學研習營(108-1PBL 期末發表會)」	20

子計畫名稱：5.3 深化實務創新教學能量

(一) 具體措施：

1. 校內實施提升師資素質獎補助，開發以學生為主體的創新教學法應用於課堂中。教師需先提出申請，待審核通過後始得實施，並開放觀課作為校內教師學習標竿。
2. 舉辦校內教師研究實踐申請研習活動並成立教學實踐研究與 PBL 創新課程成長社群，鼓勵教師提出教學實踐研究計畫與 PBL 課程申請。
3. 鼓勵教師錄製數位影音教材，並上傳 Moodle 學習平台，以作為補充教材或補救教學之用。
4. 擴大教學助理實施，推動校內各系運用教學助理輔助課程學習，訓練學生實務能力強化現場教學輔導機制，以深化教師

現場教學實務能量。

(二) 創新做法：

1. 本校學生向為學習成就較低，學習動力較弱之學生為主體，校內教師長久關注此現象在教學現場中多能嘗試不同的創新教法，期待引起學生學習興趣增益教學效果。提升師資素質獎補助獎勵的設置不僅在獎勵教師以學生為主體的創意教學，更集結校內教師在教學上能量，在校內形成以教學為主體的風氣。
2. 技職學生雖學業成就不高，但動手做的能力很不錯，尤其是校內學習態度良好的學生往往在系上擔任重要工作。教學助理在各系多為品學兼優高年級學生，此次全面各系實施教學助理制度，對注重實務之技職學習而言無論在證照輔導或課程協助均有相當效果。同時，固定的教學助理工讀對留任優秀學生在系上協助及幫助自己和學弟妹雙向成長均有實質效益。

(三) 亮點特色：

1. 質化亮點特色：
 - (1) 推動創新教學教法，創新課程或在教材遊戲化、趣味化，或循序漸進在操作中帶領學生完成實務作品或設計引導學生在服務學習中從做中學...等，各種創新教法在教師的嘗試中百花齊放，也普遍得到學生對課程錄的肯定認同。
 - (2) 各系科教師錄製數位教材運用在課程中也綜整其教學成果，其中包括各學院和通識體教中心等課程，內容豐富。
 - (3) 在教學助理之示範引導，無論在實作課程、巡視課堂輔導學弟妹、輔導學生報考證照，不僅有考照經驗作為學弟妹表率，其參與課堂亦於教學相長中達到教師助理和學生間三方得益。經教學助理鼓勵與示範，同學們對於實作課深具信心，報考勞動部相關證照意願提升；經由教學助理輔助，授課教師可將心力花在培育程度較佳同學上，提升整體素質，而教學助理在協助過程中對教學細節和深度有深切的體認，有助其專業提昇。
 - (4) 固定大量的教學助理工讀收入可以有效留任優秀清寒學生在系上協助，對系上產生向心力、對學弟妹有良好示範，

也能在系上工作中學習成長。

2. 量化亮點特色：

- (1) 108 年全校提升師資素質獎補助通過補助案計 12 件。
- (2) 108 年全校申請教學實踐研究計畫案計 6 件。
- (3) 108 年全校錄製影音教材教材並上傳 Moodle 學習平台計 6 件
- (4) 108 年全年計有 6 位教師帶領學生參加技能競賽獲獎並得到提升師資素質獎補助獎勵。