

分項計畫(四) 深耕在地 鏈結產業實務能量

子計畫名稱：4.1攜手產業共構人才-產業與工程實務講座

(一) 具體措施：

1. 邀請不同職類之具實務經驗之專家學者蒞臨經驗分享。
2. 同學依興趣自由報名參加。

(二) 創新做法：

1. 實作課程與實務教學在本校愈來愈受重視，間接提升學生對專業的重視。本講座嘗試讓同學依據自我興趣報名參加，學習自己感興趣的專業，也提高其學習熱忱。
2. 善用外部產業資源，將產業實務帶入學校，建構活化和充實的產業教學環境。
3. 本校各系科之參訪活動一向熱絡，本課程促使學生結合產業與學界認知，協助學生於畢業前融入產業脈動，熟悉產業知能及環境。

(三) 亮點特色：

1. 質化亮點特色：

- (1) 不同職類之具實務經驗之專家學者蒞臨經驗分享。
- (2) 同學可建議或推薦不同職類之具實務經驗之專家學者蒞臨經驗分享。

2. 量化亮點特色：

- (1) 辦理 6 場次產業實務講座，共計 189 人次師生參加。
- (2) 辦理 5 場次工程實務講座，共計 51 人次師生參加。

子計畫名稱：4.2深化區域產業合作-校外參訪與系特色講座

(一) 具體措施：

1. 各系科辦理以專業發展出發的校外參訪活動，目的在增加學生對產業現況及產業趨勢之了解。
2. 結合校外資源以突顯各系科專業特色，就實務面呈現職場現況，促進產學合作契機。

(二) 創意做法：

1. 結合各系科專業職能發展規畫參訪，以落實學生實務能力，建立良好職業態度，參訪本質在專業實務化，亦是課程重要的一部分。因此，餐飲系參觀月眉糖廠了解原料製程；工管參訪台塑生技工廠，除了解製作過程外，亦在物料管

理、品質管理、人因工程等專項對學生說明其應用；商企系參訪可口可樂公司，讓學生了解可口可樂公司如何將其產品行銷至全球。機電系師生參訪所羅門公司及義美觀光工廠，了解企業產品研發及產品行銷的過程，觀光系帶領學生至養樂多及南僑肥皂觀光工廠，了解觀光工廠經營及認證之過程，資管系師生參訪金車酒廠，了解廠房自動化製造過程。

2. 設計學習單優化參訪品質，促使學生了解參訪要注意的重要事項及職場認知。
3. 舉辦系特色講座，邀請與系特色相關產業專家來校介紹產業發轉概況。

(三) 亮點特色：

1. 質化亮點特色：

- (1) 體驗工廠運作模式，了解未來職場資訊及產業資訊。深入體驗職場工作狀態。
- (2) 提升同學學習興趣，增加專業知識興趣及敏感度。
- (3) 了解產業趨勢及產品及相關技術。
- (4) 提高本系學生整體學習多元化之成效。

2. 量化亮點特色：

- (1) 舉辦計共6場次校外參訪，參與師生共301人。
- (2) 舉辦4場系特色講座。

子計畫名稱：4.2深化區域產業合作－學生讀書會成長社群

(一) 具體措施：

1. 各系科辦理由學生自主籌設的學生讀書會，召集同系同好共同經營專業相關證照讀書會，相互激勵切磋，由教發中心提供聚會之餐點或材料，鼓勵同學共同學習研究。
2. 參與之社群計有資管系、機電系、工管系、機電系、餐飲系、商企系共8組。

(二) 創意做法：

1. 為提升本校學生自主學習風氣，增進學生學習意願，本校於104學年即開始推動學生學習社群制度，鼓勵學生主動規劃學習目標，組成學習團體，藉由同儕間互動討論及知識經驗分享，共同完成學習計畫以強化學生自主學習能力，提升學

習成效。今年則進一步結合專業，鼓勵學生籌組專業證照讀書會，以專業養成目的為主的自主學習團體。

2. 團體成員為同系學生，讀書會之成立不僅為同學提供專業學習的資源，亦增加同系學長姐與學弟妹之情感交流，提昇系上學習風氣。

(三) 亮點特色：

1. 質化亮點特色：

- (1) 各系的學生讀書會雖由學生或系學會自主組成，然未獲補助的教師卻往往是讀書會運作學生讀書會順利的最大推手，都有賴教師犧牲休息時間來陪伴同學學習成長，這也是本校教師最大的特色，由於教師長期陪伴本校多來自經濟弱勢、學習資源不佳的學生，瞭解學生的特質，也很樂意成就學生的專業成長，因而對學生的讀書會經營著力甚多。
- (2) 在課程學習上，學生常常較缺乏動力和效益，然而在時間和環境較自由的社群活動中，組員往往在系上學長姐的協助指導下，能較易增加專業實務的熟習。

2. 量化亮點特色

- (1) 共8組學生讀書成長社群，參與讀書會活動學生共計350人次。

組別	科系	讀書會名稱	指導老師	組員人數
1	工管系	探索台三線客家文化與景點	林吉仁	7
2	機電系	淡蘭古道新探索	張榮鴻	9
3	電機系	好想講英文	鄭時龍	12
4	工管系	VA 程式設計	藍彭聖	9
5	商企系	Youtuber 節目企劃養成班	戴媛坪	10
6	資管系	電腦軟體應用乙級證照班	莊清華	5
7	餐飲系	烹調與英文	楊淑麗	5
8	工管系	3D 列印讀書會	許耀文	8