

## 分項計畫(一)學用合一厚植學生就業能力

### 壹、計畫執行情形

子計畫名稱： 1-1 紮根校園基礎學習力-中文能力

#### (一) 具體措施：

1. 設定大一中文教學目標，建立以語文表達為主，人文素養與創新思考為輔的教學內涵。
2. 辦理資訊性文本的閱讀教學理解研習，藉由坊間專家教師小班制的研習教學以促進學生閱讀理解能力
3. 建立閱讀理解及文化素養之測驗題庫作為期初及期末測驗實施依據。
4. 於學期初及學期末進行中文能力檢測，據以統計能力提昇人數百分比。

#### (二) 創新做法：

1. 建立符合本校學生程度的題庫。就低成就之學生而言，能以學生為本位的能力檢測可以增進學生的成就感建立學習自信，因此，以本校學生能力為標的設計語文能力檢測題庫，作為評量依據是語文教師的重點之一，此次評量成績可能因為學生素質太弱而未達教師理想，但教師可據此下修標準，擬定更適合學生程度的題庫。
2. 辦理閱讀理解研習並當場實作練習，提供教師檢驗學生的學習能力及研習成效。
3. 建立具體明確的語文學習目標，從閱讀理解能力訓練學生的基礎語文能力。

#### (三) 亮點特色：

##### 1. 質化亮點特色：

- (1) 透過工作坊的研習課程學生對教師的閱讀理解技能訓練能感興趣。
- (2) 在簡單的閱讀理解技巧引導中，學生覺得具體可感，能運用關鍵字及摘要技巧學習理解及掌握文本大意。
- (3) 講師設計的遊戲活動可以提升學生學習興趣及成效。
- (4) 以學生熟習的手機及影片題材作為課程活動設計能有效引起學生興趣。
- (5) 網路資料的閱讀理解引導能讓學生學習如何增進理解訊息要義並據以分析判斷，而不僅停留在文字表面的閱讀。

##### 2. 量化亮點特色：

- (1) 成立教師專業成長社群 2 組：(1)教學實踐計畫成長社群，週聚會 6 場，參與人數 10-14 人 (2)螢火微光教師成長社群，週聚會 6 場，參與人數 9 人。
- (2) 螢火微光教師成長社群增加一位新成員邱世芬老師。教學實踐計畫成長社群成員提出 108 教學實踐計畫申請件數 6 件；今年新申請計畫有陳小瑩和王惠蓉 2 位成員。

(3) 全校合計 7 系培訓教學助理參與課程。

附件圖片



佳詩講師閱讀理解課程講解



佳詩老師閱讀理解練習指導



詩亞老師帶領學生作業練習



詩亞老師上課情形



大一新生期初語文能力測驗



大一新生期末語文能力測驗

子計畫名稱：1-1 紮根校園基礎學習力-英文補救教學

(一) 具體措施：

5. 英文課程本校訂有畢業門檻，本計畫今年提高”考過認定證照人數占全校學生人數“的比例。此比例的計算方式為通過本校英檢平台會考人數/抽樣學生數。
6. 英文課程配合檢定內容，有條件補助英檢報名費
7. 規劃英檢測驗校內檢定場。

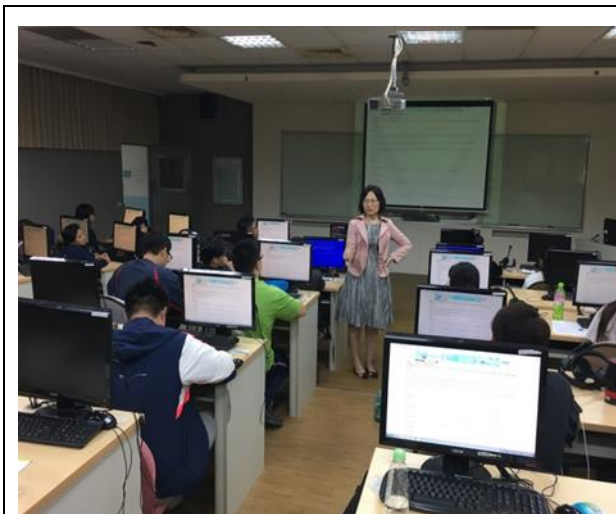
(二) 創新做法：

4. 小組討論方式，讓每位學生有參與感。
5. 指定作答，讓學生在上課時間有能預備作答。

(三) 亮點特色：

1. 質化亮點特色：
  - (6) 學生願意開口用英文回答問題
2. 量化亮點特色：
  - (4) 出席率約 70%
  - (5) 參與課後平台練習的比例超過 50%

附件圖片



說明：捷進英文課程加強聽力練習關鍵字聆聽



說明：全民英檢模擬測驗題型練習-圖片題看圖說話



子計畫名稱：

(一) 具體措施：

1. 107.11.17 舉辦多益校園考試，鼓勵學生報考並補助報名費

(二) 創新做法：

1. 凡報名參加的學生補助報名費。
2. 多益成績超過 225 分(聽力 110/閱讀 115)，亦即達到 CEF 語言能力參考指標的 A2(基礎級)等級的學生還可以申請校內的證照獎勵金。

(三) 亮點特色：

1. 質化亮點特色：

(1) 學生願意開口用英文回答問題

2. 量化亮點特色：

(1) 報名人數共 33 人，均取得報名費補助。

子計畫名稱：1-2 強化專業核心技術力-外語雙講師教學課程

(一) 具體措施：

1. 觀光系觀 3A(星期三第 1、2 節)第 11 週至第 16 週的英語會話 II 課程，由商英系教師楊淑麗協助觀光系張睿純老師做雙講師教學。
2. 觀光系觀 2A(星期四第 5、6 節)第 11 週至第 16 週的英語會話 I 課程，由商英系教師丁珮珊協助觀光系張睿純老師做雙講師教學
3. 觀光系夜觀 3A(星期四第 8、9 節)第 11 週至第 16 週的領隊英文課程，由商英系教師鄧錫津協助觀光系張睿純老師做雙講師教學。

(二) 創新做法：

1. 由具有純英文教學專業的商英系教師，協助觀光系的專業英文教師做雙講師方式的教學觀摩。
2. 以活潑的活動方式帶領同學學習英文，也讓觀摩教師學習未來如何製作引導英文學習的教案。

(三) 亮點特色：

1. 質化亮點特色：

(1) 透過情境讓同學認識相同的單字有不同的解釋，建立學生學習單字從句子入手的概念

(2) 遊戲活動可以提升學生學習的成效

(3) 提供網路資源，讓學生學習運用網路學英文

2. 量化亮點特色：

(1) 課程參與度超過 50%

附件圖片



說明：楊淑麗老師與張睿純老師的雙講師教學



說明：丁珮珊老師與張睿純老師的雙講師教學



說明：鄧錫津老師與張睿純老師的雙講師教學

子計畫名稱：1-3 提升學習動機並啟動自主學習-IR 校務分析