**108年完成研究議題分析結果與因應作為**

1.大華科技大學學生休退學原因與相關策略之探討結果與因應作為：

a.分析結果：

經由本校近3學年度各學制休退學率及續讀率顯示：104-1休學率為5.57%、退學率為8.12%、續讀率為86.31%；104-2休學率為7.47%、退學率為4.91%、續讀率為87.62%；105-1休學率為8.47%、退學率為9.60%、續讀率為81.93%；105-2休學率為7.95%、退學率為4.87%、續讀率為87.18%；105-2休學率為7.95%、退學率為4.87%、續讀率為87.18%；106-1休學率為9.66%、退學率為9.59%、續讀率為80.75%；106-2休學率為9.69%、退學率為6%、續讀率為84.31%。也因此，104~106學年度休學率似乎有逐年增加的趨勢，而退學率則於每學年度之上學期有較高的退學人數。

此外，經由本校近3學年度系科休退學統計分析結果顯示：104學年度總休退學人數最高的前5名系科為：觀光管理系、機電工程系、資訊管理系、商務與觀光企劃系、餐飲管理系；105學年度總休退學人數最高的前5名系科為：觀光管理系、機電工程系、餐飲管理系、資訊管理系、電機與電子工程系； 106學年度總休退學人數最高的前5名系科為：觀光管理系、餐飲管理系、機電工程系、資訊管理系、電機與電子工程系。

於104~106學年度日間部休學原因排序統計分析結果顯示：104~106學年度日間部休學原因排序依序為：學業志趣、服兵役、其他、因工作需求；104~106學年度進修部休學原因排序統計分析結果顯示：104~106學年度進修部休學原因排序依序為：因工作需求、因經濟困難。

b.因應作為：

本校相關策略與措施如下：

 (一)出勤異常輔導措施

為了執行預防學生未到校致中途離校、處理與追蹤工作使學生穩定就學，以及瞭解學生曠課原因，請導師與各系關懷學生並實施輔導，使其能穩定就學，相關的輔導措施有：

1.生活輔導組每週統計學生出勤狀況詳實登錄於休假資訊管理系統，並郵寄「學生缺曠請假通知單」通知家長。若有問題者，可至生活輔導組查詢或更正。

2.導師與家長可分別於線上系統即時了解學生曠課狀況。

3.學生曠課達20節，則啟動本校「關懷輔導」機制，由導師主動與學生和家長聯繫，深入了解曠課原因後，填寫「追蹤輔導記錄表」，如有嚴重適應困難、嚴重生活習慣不規律而產生高缺曠者，列高關懷學生進行追蹤輔導，並針對學生問題類型，研擬具體輔導措施，共同協助學生穩定就學。導師應發揮教育愛心與耐心，依照學生個別差異，引導學生發展並培養健全身心，激發學生潛能，對學生實施學習、生活、生涯、心理、就業等各種輔導。輔導需具特殊專業能力者，得轉介輔導單位或其他相關單位協助。

4.各系導師之關懷輔導狀況，將由學生事務處提供輔導報表供系辦公室參考，並作為年度績優導師之遴選依據。

5.請導師多關注學生上課狀況，與各授課教師聯繫了解學生上課狀況，訂定固定導師時間，經由師生雙方時間面談了解學生狀況，加強師生聯繫及關懷學生就學狀況。提供學生一個方便的管道，進行個人晤談如電話面談或其他導師及學生的互動管道，如導師與學生利用網路或各班群組，加強互動與班級經營，讓師生可以在導師時間之外，進行連絡對話。

(二)針對高關懷學生建立預警機制

1.訂定高關懷學生指標(如缺曠課過多、課業落後、遭記過懲處、情緒困擾等)並掌握高關懷學生名單 (導師、學務處、諮商輔導中心)。

2.對高關懷學生進行追蹤輔導，並針對學生問題類型，研擬具體輔導措施轉介諮商輔導中心，配合輔導機制，引進其他輔導資源，共同協助學生穩定就學 (諮商輔導中心)。

3.提供穩定就學措施如協助經濟弱勢學生辦理各項就學措施(如就學貸款、就學優待減免或獎助學金)與學習扶助，以利其穩定就學 (教務處、學務處、諮商輔導中心)。

 (三)教師面

1.教師成長社群

為促進教師專業成長，鼓勵教師自發性共組教師專業成長社群，提昇教師專業學素養，達成增進教師學效能及自我長之目的，本校補助成立教師專業成長社群。專業社群活動需與教師學相關，內容可包括教學觀摩及討論、主題式 經驗分享活動、課程教材研發跨領域知識整合學技巧精進班級經營，以及其他創新之教師學成長規劃等。

2.業師協同教學

為培養學生就業技能及專業知能，以提昇職場競爭力，特訂定「大華科技大學遴聘業界專家協同教學作業要點」。各系(所)得依據本要點聘任相關業界專家至本校協同教學，該門課程規劃需經系(所)及教務會議審議通過後實施。所聘任之業界專家教師應依其專長擔任特殊專業科目、實習、實驗之技術科目教學。

各系於學期結束時，需針對該協同教學之業界專家進行評估，含教學評量成績、指導實務專題人數、指導校外競賽得獎數、輔導考取證照數、輔導學生展演數等。其成績得作為下學期是否續聘之參考依據。

(四)學生面

1.選課輔導

開學時的課程加退選期間，各教學單位指派老師對學生進行選課輔導，釐清課程調整之學分抵免之細節，協助學生順利修習畢業學分。

2.期中預警

期中考後，教務處將彙總考試成績不理想的學生，寄發預警通知給教學單位，由各單位指派教師進行課業輔導。

3.教學助理

本校為提升教學品質與成果，特設置教學助理，協助教師從事教學活動，以提升教學效能。教學助理工作內容包含：

(1)配合授課教師，協助學生課堂學習

(2)學生課後輔導

(3)協助授課教師將教學教材上網

(4)於工作結束後填寫工作日誌

(5)參與教學助理相關培訓課程與座談

(6)參與期中考前與期末考前的全校學生課業輔導

4.補救教學

本校為提高校園讀書風氣，並協助有學習困難之學生，特定補救教學實施辦法。由教學單位主管徵詢有意願的老師，對提出需求學生進行補救教學。補救教學之授課時數可列處本校教師績效考評，以資鼓勵。

5.讀書會

為鼓勵學生自組讀書會，藉由同儕學習，形成相互砥礪且能共同進步的學習團體，提升本校學生讀書與討論的學習氛圍，特訂定 「大華科技學教發展中心補助學生辦理讀書會要點」。讀書會須有1位指導老師、1位會長(學生擔任)，帶領讀書會之運作，處理讀書會各項事務，方可成立。

讀書會內容以專業學習(含語言、證照)及一般讀書(含書籍研讀、影片討論、小組分享等)多元活動。獲補助之讀書會有參加研討會、成果發表或公開經驗分享之義務。

(五)經濟、學業扶助學生

1.提供相關諮詢服務：設置並宣導助學金、獎學金、就學貸款、學雜費減免，工讀機會。額外建置弱勢學生助學金，並連結輔導系統予以適度關懷。建立友善工讀環境並建置工讀資訊平臺。

2.設立小額學術研究基金，提供校內師生研究申請。

3.提供學生生涯定向或相關之心理諮商輔導相關延緩服兵役輔導措施。

4.動員校友網絡，募集校內獎助金。與企業合作，尋求獎助資金支援。

2. 108學年新生來源分析結果與因應作為：

a.分析結果：

 綜合分析，不論五專、四技或二技，均是以新竹縣市為主要生源，四技或二技還有部分學生是來自新竹縣市以外的地區，但五專部則全是以在地學生為主，顯示對五專部的生源而言，如何經營在地地緣關係很重要。建議若將來仍要招收五專生，須好好經營新竹縣市的國中。

 四技和二技的生源仍有部分學生是來自外縣市，顯示外地學生仍有到本校就讀的機率，如何吸引外縣市的學生來就讀，除了可以增加各科系的特色外，宿舍、餐廳及社團活動等食衣住行可以加強。

 由近三年五專新生畢業國中學校統計。可以看到新竹縣主要國中進入本校的人數陡降。顯示在地國中端的經營須再加強。

 由近三日四技新生畢業高中職學校統計。可以看到新竹縣主要國中進入本校的人數下降。光復中學來校就讀人數在108年有顯著增加。外縣市的關西高中和東吳高中在經營下，於今年來校就讀的人數比去年多。顯示各系主任的經營很重要。

b.因應作為：

(1)除了可以增加各科系的特色外，宿舍、餐廳及社團活動等食衣住行可以加強。

(2)在地國中端的經營須再加強。

(3)高中職學校各系主任的經營很重要。

3. 分析本校104學年畢業校友就業1及3年流向回饋教學結果與因應作為：

a.分析結果：

（一）104學年應屆畢業1年的校友畢業1年有796人填答，就業中為635人，佔79.8%，家管/料理家務者為20人，佔2.5%，非就業中有141人，佔17.7 %。非就業中有141人，原因為升學中或進修中64人，45.4%佔最多數；因為服役中或等待服役中45人，31.9% 次之；因為準備考試12人，8.5%；因為尋找工作中16人，11.3%；因為其他因素4人，2.8%。104學年應屆畢業3年有806人填答，97.6%就業中，未就業14人，1.7%。未就業因升學有10人，因服役中有4人。

（二）104學年畢業生大部分就業地區以國內最多，占約所有畢業系友99.4%。畢業後找到第1份工作的時間，38.7% 畢業前已有工作佔最大宗，19.2%約一個月內找到工作，15.7%約二個月內找到工作。畢業二個月內找到工作共有73.7%，畢業6個月內100％找到工作。

（三）104學年應屆畢業1年校友薪資分布28001元至31000元佔31.0%最多；薪資分布31001元至34000元佔20%次之；薪資分布25001元至28000元佔百分之15%。畢業3年校友每月薪資分布28001元至31000元佔百分之19.7%；薪資分布31001元至34000元佔百分之34.0%；薪資分布34001元至37000元佔百分之18.1%；薪資分布37001元至40000元佔百分之14.1%。畢業滿1年，76.4％介於22,001元至34,000元；畢業滿3年，86％介於28,001至40,000元。

（四）以就業條件來說，104學年應屆畢業1年的校友有69.4%覺得自身的專業能力和目前的工作相符，覺得不相符的校友比例則低於3.5%；畢業3年校友有77.4％覺得自身的專業能力和目前的工作相符，覺得不相符的校友比例則低於2.4%。畢業1年校友對於目前工作感到滿意的校友比例超過71.7%，而不滿意的比例則低於0.9%；畢業3年校友對於目前工作感到滿意的校友比例超過72.5%，而不滿意的比例則低於0.1％。以這兩個項目來說，本校校友的專業能力可以應付目前的工作，而大多數的校友也對於自己的工作感到滿意。

（五）畢業1年校友有40.8％覺得自身的工作內容，需要具備專業證照；畢業3年校友有38.3％覺得自身的工作內容，需要具備專業證照。

（六）在學習回饋的部份，校友們同意在校期間專業訓練符合目前工作的比例，畢業1年有67.1%，畢業3年則有55.2%，可以看出與原就讀系之專業訓練課程大致相符。

（七）在學習回饋的部份，校友們覺得學習期間哪些「學習經驗」對於現在工作有所幫助，畢業1年校友首推專業知識、知能傳授佔32.0%，次為建立同學及老師人脈佔27.0%，第三為校外業界實習佔20.0%，第四為校內實務課程佔15.0%。畢業3年學生則首推專業知識、知能傳授佔30.9%，其次為志工服務、服務學習佔21.3%，第三為社團活動佔20.6%。

b.因應作為：

（一）104學年應屆畢業校友流向調查概況，近六成的校友認為學校提供的職涯活動或就業服務對目前工作是有幫助的，尤其是商企、觀光、機電、資管皆有七成以上贊同(電機工程系填答學生有在學時已就業有164人佔84.1% ，所以覺得職涯活動幫助不大)。可以依這四個系的經驗為基礎，強化學生職涯輔導與職涯發展課程及增辦各項活動（諮商輔導中心）。

（二）各系加強多培育學生畢業後所需之專業證照(研發處)。

（三）同學在校內「學習經驗」對於現在工作有所幫助程度中，顯示「專業知識、知能傳授」、「建立同學及老師人脈」、「校外業界實習」、「校內實務課程」、「志工服務、服務學習」，「社團活動」。這六項對於同學來說，對工作幫助較大，可由這六方面進行校內的檢討，加強學生在校內的專業知識及實務課程的學習；強化校友或業內楷模的經驗傳承，以協助同學建立業界的人脈；推動校外實習(教務處)。亦可多鼓勵學生參加非正式課程活動，如志工服務、服務學習及豐富社團活動，增加人脈(學務處)。